**Al Dirigente Scolastico**

**IC FRANCAVILLA - CERCHIARA**

**Francavilla Marittima (CS)**

**RELAZIONE FINALE**

**PROGETTO di ampliamento dell’offerta formativa curricolare**

**a.s. 20\_\_-20\_\_**

**Denominazione progetto:**

**Referente progetto**

(Docente di classe, esperto interno, esperto esterno):

**Altre risorse coinvolte:** (docenti, genitori, collaboratori scolastici, ecc.)

**Ordine di scuola destinataria dell’iniziativa:**

**Plesso:**

**Classe/i coinvolta/e:**

**Numero alunni coinvolti: \_\_** di cui “L. 104/92” n. \_\_\_ di cui DSA n. \_\_\_ di cui altri BES n. \_\_\_ di cui stranieri n. \_\_\_

**Progetto finanziato con il Fondo di Istituto:** sì  no

**Progetto Finanziato con fondi PON/POR:** sì  no

**Finalità educativa del progetto:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Priorità del RAV cui si riferisce la proposta progettuale:**

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali** | | |
|  | **Priorità** | **Traguardi** |
|  | Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria. | Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2. |
|  | Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading. | Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte. |
|  | Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening. | Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali. |
| **Competenze Chiave Europee** | | |
|  | Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web. | Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete |

**Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15), desunti dal PTOF, cui si riferisce la proposta progettuale:**

[Spuntare gli obiettivi di interesse]

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Obiettivo** |
|  | Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning |
|  | Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
|  | Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |
|  | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e deidoveri; potenziamento delle conoscenze inmateria giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità |
|  | Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |
|  | Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro |
|  | Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
|  | Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali |

**Competenze chiave** (è possibile indicare più opzioni):

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Progetto Realizzato**

Totalmente

Parzialmente

NO. Perché .................................................................................................

Variazioni in itinere. Perché ........................................................................

**Tempi**

Le attività sono state svolte:

a partire dal giorno/mese di

fino al giorno/mese di

in orario curricolare per n° ore

in orario extracurricolare per n° ore

**Obiettivi raggiunti**

Gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti:

da tutti gli alunni

dalla maggior parte degli alunni

da alcuni alunni

solo in parte

Le ragioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prodotti**:

manifestazione - evento pubblico

prodotto digitale realizzato

altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nessuno

(si prega di allegare alla presente attestazione del prodotto finale in formato digitale)

**Valutazione finale complessiva** (relativamente all’andamento del progetto e ai risultati conseguiti, al raggiungimento degli obiettivi prefissati, all’effettiva «ricaduta» formativa sugli utenti, alle difficoltà incontrate, ai possibili sviluppi futuri, ecc.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di valutazione delle ricadute sui destinatari** (è possibile indicare più opzioni):

questionari

test

interrogazioni

schede semistrutturate

conversazioni / dibattiti

esercitazioni individuali

prove scritte (temi – saggi brevi – relazioni – riassunti)

prove grafiche/pittoriche

prove pratiche

osservazioni sistematiche

prodotti multimediali

valutazione prodotti finali

**Partecipazione al progetto di enti/associazioni/ genitori/ ONLUS/ cooperative/aziende, ecc.:** sì  no

**Denominazione ente /associazione:**

**Modalità di condivisione e disseminazione** (sito della scuola, Social Media, stampa, ecc.)**:**

(si prega di allegare alla presente eventuale materiale fotografico e/o video, prodotto durante lo svolgimento del progetto e/o attestante la condivisione e disseminazione)

Francavilla Marittima, lì \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_

Il docente responsabile del progetto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_