

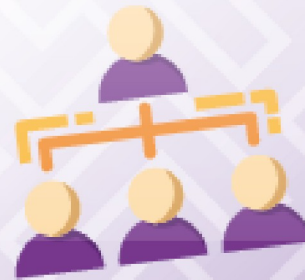


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC FRANCAVILLA/CERCHIARA

csic82400p

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FRANCAVILLA/CERCHIARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1618** del **24/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 103** Aspetti generali
- 104** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 114** Reti e Convenzioni attivate
- 118** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Tenuto conto che l'istituto comprensivo Francavilla-Cerchiara è distribuito su sei plessi distinti, di cui alcuni in alta montagna, la scuola ha offerto le stesse opportunità di crescita, nonostante le condizioni poco favorevoli del territorio. Nel nostro Istituto sono presenti molti alunni stranieri, la cui percentuale risulta essere in crescita (15%), di origine rumena, afgana, georgiana, sudanese, siriana, eritrea, nigeriana, bengalese, bulgara, ucraina e marocchina: alcuni presenti e stabili già da diversi anni, altri con una permanenza periodica, interrotta da brevi viaggi nel paese di origine ed altri ancora arrivati di recente. Questi ultimi vengono accolti nei nostri territori grazie ai progetti SPRAR e SAI, caratterizzati da un protagonismo attivo che contribuisce a costruire e rafforzare una cultura dell'accoglienza e favorire la continuità dei percorsi di inserimento socio-economico-culturale. Per tutti questi alunni vengono attivati percorsi e progetti finalizzati alla conoscenza della lingua italiana ed al miglioramento di conoscenze e competenze. Infine, nel comune di Francavilla Marittima è presente "La Casa di Zaccheo", un centro specialistico che accoglie minori vittime, o presente vittime, di abusi, con il quale la scuola collabora costantemente per il benessere psico-educativo degli ospiti iscritti nelle nostre classi. Gli alunni diversamente abili presenti sono n.31 seguiti da insegnanti di sostegno, che oltre a essere figura di riferimento nella formazione e maturazione del singolo alunno, rappresentano un'importante risorsa ai fini dell'integrazione e dell'apporto significativo a tutta la classe. Il rapporto studente-insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca ed è in linea con la media regionale.

### Vincoli

Le condizioni sociali dei plessi situati in zone montane, quindi piu' disagiati, e le distanze tra i diversi plessi costituiscono limitazioni nell'organizzazione delle varie offerte formative che incidono sull'andamento didattico della scuola. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera pone delle problematiche di alfabetizzazione linguistica per coloro che si recano nel nostro paese in età scolastica e una certa discontinuità nell'apprendimento dovuta a lunghe assenze a causa di viaggi verso i paesi di origine. La presenza di n. 13 DSA certificati e per i quali sono stati approntati dei PDP dagli insegnanti di classe, necessiterebbe di supporti ulteriori alla classe per dare pieno diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio su cui è collocato l'Istituto risulta caratterizzato da insediamenti preistorici e storici, archeologici e ambientali. Tale contesto offre alle istituzioni scolastiche e del territorio iniziative e scambi culturali nel corso dell'anno in tutti i plessi dell'Istituto. Il territorio da' opportunità di incontri con ricercatori e professori europei che operano nel settore archeologico. Gli enti locali e le numerose associazioni presenti nel territorio interagiscono in modo sinergico con l'istituzione scolastica per supportarla nella realizzazione delle sue finalità istituzionali e per favorire una buona integrazione scuola-territorio, attraverso l'organizzazione di manifestazioni ed eventi (giornata della legalità, giornata della memoria, celebrazioni del 4 novembre, la festa degli alberi, il carnevale, concorsi festa della mamma e dei nonni, ecc.). Negli ultimi anni fondamentale il contributo del comune per il reperimento di assistenti educative che, affiancando gli insegnanti di sostegno per i casi in forte stato di gravità, danno un rilevante supporto nell'affrontare situazioni problematiche e nel favorire una corretta integrazione.

### Vincoli

Le distanze tra i diversi plessi e la mancata disponibilità di strutture adeguate non consentono l'organizzazione sistematica di eventi comuni ed il confronto su tematiche specifiche.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La struttura degli edifici si può suddividere in due raggruppamenti: 1) Edifici costruiti negli anni sessanta localizzati nei centri storici; 2) Edifici costruiti in tempi più recenti le cui strutture risultano più adeguate e usufruibili dal personale scolastico e soprattutto dagli utenti. Gli edifici sono stati quasi tutti adeguati alle norme di sicurezza vigenti. Sono altresì dotati di porte antipanico e servizi igienici per disabili. In sintesi le strutture sono utilizzabili in modo ottimale. Tutti i plessi scolastici sono dotati di laboratori matematico-scientifici e multimediali, le sezioni di scuola dell'Infanzia sono dotate di tavoli interattivi, tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado di LIM, portatili e schermi interattivi. Le risorse economiche sono quelle ministeriali ed europee vincolate, riferite a progetti o al funzionamento didattico. Nell'anno scolastico 2021/2022 sono iniziati i lavori di



rifacimento della sede della Scuola Secondaria di Primo Grado a Francavilla con riqualificazione dell'area antistante e del giardino esterno del polo scolastico per regolamentarne l'utilizzo anche oltre l'orario scolastico per attività diverse: gioco libero, incontri di lettura, feste, area pic-nic per gli alunni, area ricreativa per la scuola. E dalla primavera 2022 è iniziata la ristrutturazione del plesso della Scuola Primaria e dell'Infanzia in Silva. In tutti i plessi sono presenti biblioteche, laboratori matematico-scientifici e per le scuole secondarie anche laboratori di artistica, musicali e di teatro. È stata potenziata la rete internet attraverso il cablaggio di tutti gli edifici per un ottimale uso dei laboratori. Le risorse economiche sono quelle regionali, ministeriali ed europee vincolate

## Vincoli

Le risorse economiche assegnate dallo Stato, troppe esigue, limitano il buon andamento scolastico e la progettazione di iniziative più organiche. Per l'attività motoria e fisica sono carenti gli spazi a disposizione, solo nel plesso di San Lorenzo è presente una palestra, mentre nei plessi di Francavilla e Cerchiarà, quando le condizioni atmosferiche lo consentono, si utilizzano i campetti comunali comunque distanti dalla sede. Anche gli spazi esterni attrezzati sono presenti solo nel plesso di Silva. Pertanto l'attività motoria non può essere regolarmente praticata in luoghi adeguati e a norma. L'assenza di una aula magna ampia e capiente non consente la condivisione di eventi, manifestazioni culturali, drammatizzazioni e concerti, che pertanto vengono svolti per un numero limitato di utenti per volta.

## Risorse professionali

### Opportunità:

Il personale docente risulta suddiviso rispetto alle tipologie di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Esso si colloca per il 30% nella fascia di età 45-54 e il 45% ha più di 55 anni. Tutti i docenti sono propensi all'aggiornamento continuo e all'approccio con le nuove tecnologie e metodologie didattiche. Il dato dell'oltre 60% di contratti a tempo indeterminato è da leggere in un'ottica positiva che favorisce stabilità e continuità didattica. Nell'Infanzia e primaria prevale il numero dei diplomati mentre la percentuale di laureati si attesta al 30%. Alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche. Quasi tutti frequentano, almeno una volta all'anno, un corso di aggiornamento o perfezionamento.

### Vincoli:

La maggioranza dei docenti dell'infanzia e della primaria hanno un contratto a tempo indeterminato mentre quelli della secondaria sono più soggetti alla pendolarità e a lavorare su cattedre esterne, completando la cattedra oraria in altri istituti. Questo rappresenta la criticità maggiore causando elevati problemi per la strutturazione oraria, la partecipazione agli organi collegiali e ai lavori





dipartimentali e per la composizione delle commissioni di esame per il primo ciclo. Solo il 20% circa dei docenti di sostegno è titolare mentre la restante percentuale risulta essere in assegnazione o a tempo determinato con conseguente mancanza di continuità didattica che ha effetti negativi e fortemente penalizzanti per soggetti deboli che faticano a stabilire nuove relazioni e adeguarsi a metodologie e figure diverse.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC FRANCAVILLA/CERCHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC82400P
Indirizzo	VIA S.EMIDDIO FRANCAVILLA MARITTIMA 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA
Telefono	0981994177
Email	CSIC82400P@istruzione.it
Pec	csic82400p@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### FRANCAV/CERCH-FRANCAVILLACENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA82401G
Indirizzo	VIA MAZZINI - 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA

#### FRANCAV/CERCH - SILVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA82402L
Indirizzo	FRAZ. SILVA 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA

#### FRANCAV/CERCH - CERCHIARA CENTR (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA82404P
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE - 87070 CERCHIARA DI CALABRIA

### FRANCAV/CER-S.LORENZO B.SGROTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA82405Q
Indirizzo	REGIONE SGROTTO 87070 SAN LORENZO BELLIZZI

### FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA82406R
Indirizzo	FRAZ. PIANA 87070 CERCHIARA DI CALABRIA

### FRANCAVILLA CERCHIARA IC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE82401R
Indirizzo	- 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	55

### FRANCAV/CERCH-FRANCAVILL SILVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE82402T
Indirizzo	FRANCAVILLA - SILVA- 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA
Numero Classi	10



Totale Alunni 85

### FRANCAV/CERCH -CERCHIARA CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE82404X

Indirizzo - 87070 CERCHIARA DI CALABRIA

Numero Classi 5

Totale Alunni 27

### FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE824051

Indirizzo - 87070 CERCHIARA DI CALABRIA

Numero Classi 5

Totale Alunni 49

### FRANCAV/CERCH - S.LORENZO BELL. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE824062

Indirizzo S.LORENZO B. - CENTRO - 87070 SAN LORENZO BELLIZZI

Numero Classi 5

Totale Alunni 8

### SM FRANCAVILLA MARITTIMA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CSMM82401Q



Indirizzo	VIA S.EMIDDIO - 87072 FRANCAVILLA MARITTIMA
Numero Classi	6
Totale Alunni	89

### **SM CERCHIARA (IC FRANCAVILLA) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM82403T
Indirizzo	VIA PAOLO CAPPELLO N. 25 CERCHIARA DI CALABRIA 87070 CERCHIARA DI CALABRIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

### **SM S.LORENZO B.(IC FRANCAVILLA) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM82404V
Indirizzo	S.LORENZO BELLIZZI - 87070 SAN LORENZO BELLIZZI
Numero Classi	3
Totale Alunni	11



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Matematico/Scientifico	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	205
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	LIM nelle classi	25



## Approfondimento

---

Per consentire il potenziamento delle competenze digitali di tutti gli alunni abbiamo incrementato le attrezzature informatiche per come segue:

pleSSI di Francavilla Silva e Cerchiara Piana con dei laboratori multimediali;

pleSSI della scuola Secondaria di Francavilla e Cerchiara monitor interattivi e connessione con fibra;

LIM con PC e proiettore oppure Schermi interattivi per le classi che ne erano sprovviste;

tablet e altri device utili anche alla Didattica a Distanza, da dare quando necessario in comodato d'uso agli alunni che ne facciano richiesta.

Makeblock codey rocky con le rispettive guide.

Grazie al Piano Avviso pubblico 38007 del 26/05/2022 - FESR - REACT Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, anche nelle sezioni dei più piccoli sarà implementata la dotazione di device innovativi per la didattica.

Per quanto riguarda invece la dotazione di strumenti musicali per i corsi della Secondaria, sono stati recentemente acquistati: clarinetti in Sib (5), Chitarra classica Admira + custodia rigida (1), set percussioni didattiche (2), Flauti dolci (15), Asta + set piatti per batteria (1) e Microfoni panoramici Shure SM81 con n 3 aste (3).

Per ottimizzare le performance teatrali e musicali occorrerebbero n. 4 palchi componibili completi di impianto audio e microfoni ad archetto.



## Risorse professionali

Docenti	77
Personale ATA	20

### Approfondimento

---

Nell'Anno Scolastico 2023/2024 sono presenti:

Nella Scuola dell'Infanzia n. 1 docente di potenziamento utilizzato a supporto delle sezioni più numerose, per supplenze brevi e attività di supporto per gli alunni in situazioni di difficoltà.

n. 3 docenti di sostegno per 25 h e n.1 docente di sostegno per h 12,5.

Nella Scuola Primaria n. 2 docenti di potenziamento, utilizzati per supplenze brevi (fino a 10 giorni), sdoppiamento delle pluriclassi, attività alternative alla IRC, attività di supporto per alunni in situazioni di difficoltà di apprendimento; n. 10 insegnanti di sostegno.

Nella Scuola Secondaria n. 1 docente di lingua inglese (per 12 h), n. 2 docenti di flauto traverso (6h cad.), n. 1 docente di tecnologia (n. 2 h), n. 1 docente di matematica (n. 9 h), n. 1 docente di educazione musicale (n. 2 h), n. 1 docente di ed. motoria (per 2h) che completano in altri istituti limitrofi, . Inoltre:

n. 1 docente di potenziamento;

n. 10 docenti di sostegno;

n. 1 docente di francese con 2 h;

n.1 docente di arte con 2 h;

n. 2 docente di chitarra con 9 h cad.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La filosofia che guida il lavoro del nostro istituto è il potenziamento delle competenze chiave in un'ottica inclusiva, pertanto, è nostra intenzione realizzare percorsi che rafforzino tali competenze.

Nello specifico sarà data priorità a:

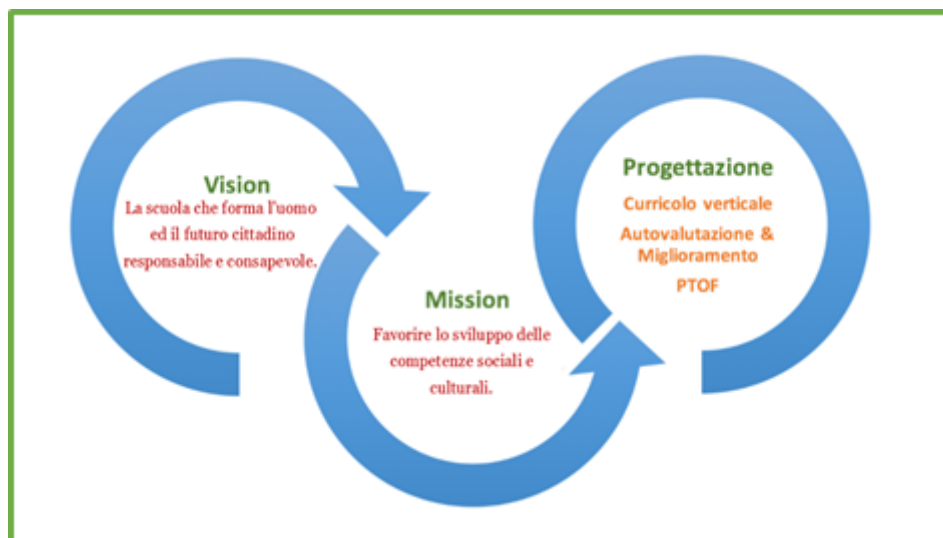
- Progetti di valenza regionale, nazionale ed internazionale;
- Progetti che candidino la scuola a fondi europei;
- Progetti e/o attività finalizzate al superamento delle criticità emerse dal RAV;
- Progetti avviati gli anni precedenti e che hanno riscosso gradimento da parte dell'utenza.

La nostra VISION di scuola si configura come una scuola inclusiva, formativa, che accoglie, che valorizza e che responsabilizza.

La nostra MISSION è quella di creare una scuola del "saper, saper fare, saper essere", dove per sapere si intende acquisizione di conoscenze, per saper fare formazione di abilità e per saper essere formazione di competenze, comportamenti e atteggiamenti. Formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio.

In particolare la nostra VISION per il prossimo triennio, che ci ha ispirati nella scelta degli obiettivi prioritari, continuerà ad essere incentrata nel formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente nella società, sviluppando un pensiero ed un comportamento ispirato alla conoscenza, attraverso lo sviluppo delle conoscenze linguistico matematiche, nel rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale ed artistico del territorio. Parimenti, conseguentemente ai due anni di pandemia COVID-19, la nostra VISION avrà come obiettivo il recupero e il consolidamento degli apprendimenti, soprattutto dei nostri studenti più fragili.

Sia la VISION che la MISSION sono propedeutiche affinché l'alunno raggiunga una sua autonomia, interiorizzi i valori, sviluppi una sua identità e acquisisca le competenze chiave.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progettiamo per migliorare**

---

Il percorso è volto al miglioramento del curricolo attraverso la creazione di nuovi strumenti per la progettazione e la valutazione, alla progettazione di nuove modalità organizzative per la somministrazione delle prove INVALSI e di percorsi laboratoriali per l'implemento delle capacità di ascolto in lingua straniera.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare il curricolo verticale per competenze disciplinari e soprattutto trasversali

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare gli spazi comuni e migliorare l'organizzazione affinché tutti gli studenti possano avere pari opportunità di apprendimento (uso delle TIC: Lim, proiettori, casse, laboratorio di informatica, pc collegati alla rete, etc.).

---

Curare gli spazi comuni affinché tutti gli studenti possano avere pari opportunità di apprendimento e migliorare l'organizzazione per favorirne l'autonomia operativa e monitorare gli esiti al fine di promuovere una valutazione oggettiva.

---



Migliorare l'organizzazione per favorirne l'autonomia operativa e monitorare gli esiti al fine di promuovere una valutazione oggettiva.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire a tutti gli studenti pari opportunità e assicurare il successo formativo.

---

Favorire interventi mirati all'integrazione degli alunni BES e degli alunni stranieri.

---

Garantire a tutti gli studenti pari opportunità e assicurare il successo formativo.

---

Favorire gli interventi mirati, l'integrazione nel tessuto scolastico e sociale degli alunni BES ( disabili, DSA, e stranieri).

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare UdA verticali, che coinvolgano i tre gradi scolastici

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Identificare e condividere la missione della scuola. Indirizzare le risorse verso le prioritari, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'Istituto.

---



Identificare e condividere la missione della scuola.

---

Indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento di obiettivi prioritari d' istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare spazi e tempi per il confronto tra insegnanti e la condivisione del materiale utilizzato (programmazioni settimanali in un unico plesso più frequenti, uso di piattaforme digitali per creare una banca dati del materiale didattico da condividere).

---

Organizzare spazi e tempi per il confronto tra insegnanti e la condivisione del materiale utilizzato. Valorizzare le professionalità presenti nell'istituto affinché siano di supporto all'intera comunità educante.

---

Valorizzare le professionalità presenti nell'istituto affinché siano di supporto all'intera comunità educante.

---

Attività prevista nel percorso: Progettiamo insieme

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------





Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Tutti i docenti della scuola.

Risultati attesi

- Modelli condivisi per la progettazione e la valutazione .
- Successo formativo degli alunni attraverso l'incremento delle attività di recupero e potenziamento.
- Esiti maggiormente positivi nelle prove standardizzate.

## Attività prevista nel percorso: Listening che passione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni

Responsabile

Tutti i docenti di lingua straniera della scuola.

Risultati attesi

Attraverso percorsi laboratoriali miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione.  
Esiti maggiormente positivi nelle prove standardizzate inglese listening.

## Attività prevista nel percorso: Easy INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti della scuola.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborazione tra i docenti della scuola Primaria e Secondaria per la somministrazione e per la correzione delle prove INVALSI;</li><li>• Diminuzione della percentuale del cheating.</li></ul>

## ● **Percorso n° 2: Navigare sicuri**

Il percorso prevede l'implementazione e la trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento. Si progetteranno percorsi disciplinari e interdisciplinari per facilitare l'approccio STEM attraverso l'utilizzo di "Codey Rocky" per la scuola primaria e si realizzeranno opuscoli sui rischi e potenzialità della rete.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Sviluppare il curricolo verticale per competenze disciplinari e soprattutto trasversali

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare gli spazi comuni e migliorare l'organizzazione affinché tutti gli studenti possano avere pari opportunità di apprendimento (uso delle TIC: Lim, proiettori, casse, laboratorio di informatica, pc collegati alla rete, etc..).

---

Curare gli spazi comuni affinché tutti gli studenti possano avere pari opportunità di apprendimento e migliorare l'organizzazione per favorirne l'autonomia operativa e monitorare gli esiti al fine di promuovere una valutazione oggettiva.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire a tutti gli studenti pari opportunità e assicurare il successo formativo.

---

Favorire interventi mirati all'integrazione degli alunni BES e degli alunni stranieri.

---

Promozione di una didattica inclusiva, equa e responsabile, che richiami la centralità dell'apprendimento quale condizione per accogliere e promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare UdA verticali, che coinvolgano i tre gradi scolastici

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Identificare e condividere la missione della scuola. Indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'Istituto.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare spazi e tempi per il confronto tra insegnanti e la condivisione del materiale utilizzato (programmazioni settimanali in un unico plesso più frequenti, uso di piattaforme digitali per creare una banca dati del materiale didattico da condividere).

---

Organizzare spazi e tempi per il confronto tra insegnanti e la condivisione del materiale utilizzato. Valorizzare le professionalità presenti nell'istituto affinché siano di supporto all'intera comunità educante.

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti della scuola e in particolare l'animatore digitale insieme al Team.
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali degli alunni; Incremento delle competenze dei docenti nell'utilizzo delle TIC.

Attività prevista nel percorso: Rischi e potenzialità del web.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di opuscoli sui rischi e potenzialità della rete.</li><li>• Uso consapevole del web.</li></ul>

Attività prevista nel percorso: Docenti innovativi.

---

Tempistica prevista per la	8/2025
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Responsabile Animatore digitale e Team per l'innovazione digitale.

Risultati attesi Formazione di almeno 20 unità di docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

IMPLEMENTAZIONE DI UNA PIATTAFORMA SOCIAL LEARNING PER LA SCUOLA (Caliò School) ED USO DI UNA PIATTAFORMA PER LE ATTIVITA' SINCRONE (GSuite for Education)

L'implementazione della piattaforma si prefigge la condivisione di risorse, informazioni e attività didattiche tra docenti, studenti, segreteria e famiglie. Ha lo scopo di coniugare tecnologie digitali con le esigenze della scuola, in un unico portale per le funzionalità didattiche asincrone. La piattaforma è stata adottata a partire dall'Anno Scolastico 2019/2020 a seguito della chiusura dell'Istituto per l'emergenza pandemica da COVID-19. Sempre nello stesso periodo, per le attività didattiche in modalità sincrona e per le riunioni degli organi collegiali, la scuola ha deciso di utilizzare la piattaforma didattica GSuite for Education. Le due piattaforme sono diventate lo strumento per coinvolgere studenti, docenti e famiglie all'interno di un ambiente 'social' e sicuro anche via tablet e smartphone. Hanno consentito la creazione, la condivisione ed il monitoraggio delle attività didattiche in DAD e DDI.

Gli interventi hanno interessato tutti i plessi e tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo che gravitano sui comuni di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi.

Per il triennio 2022/2025, l'IC intende integrare le due piattaforme con la didattica tradizionale per offrire ai propri studenti opportunità di apprendimento in modalità blended learning.

#### PAGINA FACEBOOK DELL'ISTITUTO

La pagina Facebook, aperta nell'a.s. 2021/2022, intende velocizzare e semplificare ulteriormente la diffusione di notizie ed eventi inerenti la nostra scuola. La pagina ufficiale viene aggiornata di pari passo con la pagina web istituzionale ed è stata creata per avvicinare sempre più la nostra istituzione alle nuove generazioni abituate a muoversi e ricercare informazioni molto più agilmente nello spazio social. Ad un anno dalla sua creazione ha riscosso un discreto successo grazie ai suoi 538 follower.

In relazione al PNSD, l'istituto intende proseguire la promozione del coding alla Scuola Primaria attraverso l'uso dei robot Codey Rockey.

Infine, per le iniziative del PNRR scuola è previsto l'aggiornamento del sito web della scuola, il





miglioramento del CLOUD della scuola e l'adesione al piano "Scuole 4.0".

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Convocazione in via telematica degli OOCC dopo il periodo emergenziale dovuto alla pandemia SARS-COV2.

La scuola integra nel proprio regolamento la possibilità di effettuare le riunioni degli OOCC anche in videoconferenza, con l'ausilio della piattaforma GSuite for Education, al fine di allinearsi con le direttive ministeriali in campo di dematerializzazione ed innovazione digitale.

Sarà stabilito, di volte in volta, in base alle esigenze, se preferire la convocazione online o quella in presenza.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Grazie alle potenzialità offerte dalla piattaforma di e-learning Calìo School, in uso presso il nostro istituto, a partire dall'Anno Scolastico 2020/2021, si somministrano le prove parallele iniziali, intermedie e finali in modalità computer based. Le classi interessate sono quarta e quinta primaria e prima, seconda e terza della scuola secondaria. Tale strumento di valutazione si prefigge di abituare gli alunni alla modalità di verifica prevista per le prove standardizzate nazionali alla fine del primo ciclo di istruzione, ma anche abituarli all'uso delle nuove tecnologie in ambiente didattico con più disinvoltura. Inoltre tale prassi semplifica il confronto dei risultati ottenuti nelle prove parallele rispetto ai risultati delle prove INVALSI. Per tale confronto i Dipartimenti hanno predisposto delle griglie di raccolta dei dati ripartite su 5 livelli che rispecchiano quelli delle prove standardizzate nazionali.

Allegato:

GRIGLIA CONFRONTO PROVE PARALLELE 2023 - 24.pdf



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con lo scopo di migliorare l'integrazione delle TIC nella didattica, l'Istituto Comprensivo utilizza i Chromebook acquistati di recente in modo sempre più puntuale durante le attività didattiche in presenza e non. L'Istituto ha deciso di acquistare dei Chromebook perché questo tipo di device meglio si adatta alle esigenze didattiche di una popolazione scolastica così giovane. Infatti questi dispositivi permettono di accedere a Internet, ad app istruttive e a estensioni potenti e, grazie agli aggiornamenti automatici e alla sicurezza multilivello, continuano a migliorare anche tanto tempo dopo l'acquisto. Sono strumenti che favoriscono la scoperta, la creatività e la collaborazione, sia online che offline. Utilizzando strumenti di Google come Meet o Documenti promuovono il lavoro di gruppo e la collaborazione in classe. Grazie ai profili Google individuali, gli studenti possono trasferire le proprie impostazioni personali, la configurazione sull'accessibilità e le estensioni a qualsiasi Chromebook accedano, in classe, in biblioteca, nell'aula computer o a casa. Infine, sono più sicuri, perché danno agli amministratori IT la possibilità di stabilire ciò a cui gli utenti possono accedere da qualsiasi dispositivo.

Inoltre, in tutte le classi della scuola primaria è stato avviato il Progetto "Immagino...imparo...creo in classe con Codey Rocky" con il quale si intendono implementare le STEM con l'utilizzo di robot didattici.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva. Italia Domani fa parte di Next Generation EU, il programma di rilancio economico attivato dall'Unione Europea e dedicato agli stati membri.

Per quanto riguarda le scuole, con Italia Domani il Paese avrà una pubblica amministrazione più efficiente e digitalizzata, maggiore investimento sulla ricerca, un sistema di istruzione più innovativo e inclusivo.

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza costituisce un'opportunità unica per la crescita del Paese e per un rilancio economico a favore delle generazioni future.

La Missione 1.4 - Istruzione, partendo dalle criticità rilevate nella scuola italiana, in particolare il divario di istruzione rispetto alla media europea, il gap nelle competenze di base, l'alto tasso di abbandono scolastico e i divari territoriali, mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza.

Il nostro Istituto intende cogliere tutte le opportunità offerte dal PNRR per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica. Grazie al Piano l'azione della scuola sarà rafforzata per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e promuovere successo educativo e inclusione sociale, grazie alla capacità di intervenire in modo mirato e personalizzato sui bisogni di ragazze e ragazzi.

A tale scopo, ha già aderito ai seguenti piani:

- Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" (Siti scuole) che ha come finalità l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti. Il Ministero dell'istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un modello standard di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile. Il modello, che verrà progressivamente aggiornato, è costruito in base alle necessità degli utenti ed è messo a disposizione tramite il progetto Designers Italia.

- Avviso Investimento 1.2 “Abilitazione al cloud per le PA locali” Scuole Aprile 2022” per l’implementazione di un Piano di migrazione al cloud (comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione, formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell’amministrazione.

- Piano “Scuola 4.0” (linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea – Next Generation EU – Azione 1 – Next Generations Classrooms), che mira ad accelerare la transizione digitale delle scuole italiane rendendo le loro strutture ambienti tecnologicamente più avanzati, flessibili e adatti a una maggiore digitalizzazione dell’insegnamento. 100 mila classi tradizionali saranno trasformate in aule connesse, con l’introduzione degli strumenti più adatti. Ciò consentirà di includere l’uso di tecnologie nell’ambito del coding, della robotica, della realtà virtuale applicata alla didattica.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### TEMPO SCUOLA

Le attività didattiche si svolgeranno in tutti i plessi dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, articolate in due turni con alternanza giornaliera per i docenti.

All'inizio dell'anno scolastico, sino all'attivazione del servizio mensa, l'orario di servizio si svolgerà nel solo orario antimeridiano.

Fase dell'inserimento:

Per tutti i bambini anticipatari è previsto un periodo d'inserimento graduale; al fine di superare serenamente il distacco dai genitori, i timori, le paure e dare ad ognuno la possibilità di esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente e di relazionare con gli adulti e i coetanei. Pertanto per i primi tempi di scuola l'orario di accoglienza, per i nuovi iscritti, sarà il seguente dalle ore 9:00 alle ore 11:00.

#### 40 ORE SETTIMANALI

STRUTTURAZIONE DELLE ATTIVITA'	FRANCAVILLA	
	CENTRO - SILVA	
TURNO ANTIMERIDIANO	8:00 - 13:00	8:00 - 13:00
MENSA	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
TURNO POMERIDIANO	11:00 - 16:00	11:00 - 16:00
CHIUSURA	SABATO	SABATO

### SCUOLA PRIMARIA

Le attività si svolgeranno in tutti i plessi da lunedì a sabato per un totale di 27 ore. La quota obbligatoria ammonta a 891 h annue, distinte in quota nazionale (85%) e locale (15%).



Nel corso dell'anno scolastico potrà essere effettuato un allungamento dell'orario con rientri facoltativi per gli alunni, per lo svolgimento di attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività saranno articolate per classi o per gruppi secondo le specifiche situazioni di ciascun plesso (risorse umane disponibili, livelli di competenze degli alunni, progetti pluridisciplinari, ecc.)

#### TEMPO SCUOLA

PLESSO	ORARIO ATTIVITA'
FRANCAVILLA CENTRO	8:15 - 12:45
FRANCAVILLA SILVA	8:30 - 13:00
CERCHIARA CENTRO	8:30 - 13:00
CERCHIARA PIANA	8:30 - 13:00
SAN LORENZO BELLIZZI	8:30 - 13:00

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'orario settimanale delle classi a tempo normale sarà di 30 ore e a tempo prolungato di 36, con due rientri di 2h martedì e venerdì, con servizio mensa dalle 13,20/13,30 alle 14,20/14,30, così ripartite:

#### TEMPO SCUOLA

PLESSO	ORARIO ANTIMERIDIANO	MENSA (martedì e venerdì)
FRANCAVILLA	8,20 - 13,20	
CERCHIARA	8,30 - 13,30	
SAN LORENZO BELLIZZI	8,30 - 13,30	13,30 - 14,30



PLURICLASSE			
-------------	--	--	--

Nel tempo prolungato le attività da attivare saranno le seguenti:

- Laboratorio linguistico-espressivo;
- Laboratorio matematico-scientifico;

Tali attività laboratoriali daranno la possibilità di:

- approfondire gli argomenti curriculari;
- ampliare il campo degli interessi culturali;
- sviluppare le capacità espressive con attività teatrali anche a classi aperte;
- recuperare individualmente gli alunni che hanno bisogno di maggiore esercizio per colmare le carenze di base;
- svolgere esercitazioni finalizzate al superamento delle prove INVALSI.

### C O R S I A D I N D I R I Z Z O M U S I C A L E

L'Istituto comprensivo di Francavilla/Cerchiara ha attivato corsi ad indirizzo musicale che, ricondotti ad ordinamento dalla legge 3 maggio 1999, n. 124, si svolgono oltre l'orario obbligatorio delle lezioni di cui al comma 1 del D.M. del 26 marzo 2009, n. 37, sono regolati dal D.M. 6 agosto 1999, n. 201 (che dal 1 settembre 2023 saranno convertiti in Percorsi ad indirizzo musicale come previsto dal Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022) ed assicurano l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali agli alunni che frequentano tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola Secondaria.

STRUMENTO
Chitarra
Clarinetto
Flauto traverso
Pianoforte

### I N S E G N A M E N T O D I E D U C A Z I O N E C I V I C A

L'insegnamento trasversale di educazione civica è stato previsto, dall'a.s. 2020/2021, per tutti gli ordini di scuola e coprirà un monte ore di 33 h all'anno, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019,





n. 92., corrispondente a 1 ora settimanale assegnata ai docenti di italiano della scuola primaria e della scuola secondaria e ai coordinatori di sezione della scuola dell'infanzia. La scuola ha individuato un referente competente per il coordinamento delle ore e un team di docenti che ha provveduto alla revisione del curriculum di istituto adeguandolo alle nuove disposizioni, coerentemente con le Linee Guida Ministeriali del 22 giugno 2020. inoltre è stata predisposta una UdA trasversale e per ogni classe/sezione una UDA orizzontale.

### ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA IRC

Per tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) le famiglie possono scegliere, come alternativa alla Religione Cattolica, solo se l'organizzazione oraria della scuola lo consente, l'uscita anticipata o l'ingresso posticipato. Se ciò non fosse possibile gli alunni verranno coinvolti in attività di potenziamento linguistico-matematico.

### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto è da sempre attento ed impegnato ad offrire ai propri studenti un ventaglio di offerte formative e di progetti curriculari ed extracurriculari per gli alunni di ogni ordine e grado. Come negli anni scorsi, la Scuola si propone di aderire anche in futuro ai bandi PON, POR e ad altri finanziamenti simili al fine di continuare ad offrire ai propri studenti tali opportunità formative. Inoltre intende continuare ad aderire a proposte provenienti da enti territoriali e da altri soggetti esterni.

Nel triennio 2022/2025, L'IC Francavilla Cerchiara, nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, intende, in particolar modo, lavorare per migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate e svilupparne le competenze sociali. A tale scopo la progettazione del triennio si concentrerà sulle seguenti aree:

- Recupero/potenziamento matematica secondaria- Potenziamento italiano primaria/ secondaria.
- Alfabetizzazione infanzia, primaria, secondaria.
- Progetto Lettura.
- Recupero/ potenziamento inglese primaria e secondaria e francese secondaria.
- Inglese infanzia.
- INVALSI primaria e secondaria.
- Accoglienza, continuità, orientamento.
- Educazione stradale e alla legalità.
- Sport;



- Educazione alla salute;
- Educazione musicale;
- Educazione ambientale e promozione del territorio;
- Obiettivi dell'Agenda 20-30.

Per l'elenco aggiornato dei progetti per l'ampliamento formativo cliccare [qui](#).



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCAV/CERCH-FRANCAVILLACENTRO	CSAA82401G
FRANCAV/CERCH - SILVA	CSAA82402L
FRANCAV/CERCH - CERCHIARA CENTR	CSAA82404P
FRANCAV/CER-S.LORENZO B.SGROTTO	CSAA82405Q
FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA	CSAA82406R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCAVILLA CERCHIARA IC	CSEE82401R
FRANCAV/CERCH-FRANCAVILL SILVA	CSEE82402T
FRANCAV/CERCH -CERCHIARA CENTRO	CSEE82404X
FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA	CSEE824051
FRANCAV/CERCH - S.LORENZO BELL.	CSEE824062

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SM FRANCAVILLA MARITTIMA	CSMM82401Q
SM CERCHIARA (IC FRANCAVILLA)	CSMM82403T
SM S.LORENZO B.(IC FRANCAVILLA)	CSMM82404V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC FRANCAVILLA/CERCHIARA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCAV/CERCH-FRANCAVILLACENTRO  
CSAA82401G**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCAV/CERCH - SILVA CSAA82402L**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCAV/CERCH - CERCHIARA CENTR  
CSAA82404P**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCAV/CER-S.LORENZO B.SGROTTO  
CSAA82405Q**

25 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA  
CSAA82406R**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAVILLA CERCHIARA IC CSEE82401R**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAV/CERCH-FRANCAVILL SILVA  
CSEE82402T**





27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAV/CERCH - CERCHIARA CENTRO**  
**CSEE82404X**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA**  
**CSEE824051**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRANCAV/CERCH - S.LORENZO BELL.**  
**CSEE824062**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---





**Tempo scuola della scuola: SM FRANCAVILLA MARITTIMA CSMM82401Q**  
**- Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Tempo scuola della scuola: SM CERCHIARA (IC FRANCAVILLA)**  
**CSMM82403T - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SM S.LORENZO B.(IC FRANCAVILLA)  
CSMM82404V**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è stato previsto per tutti gli ordini di scuola e coprirà un monte ore di 33 h all'anno, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92., corrispondente a 1 ora settimanale assegnata ai docenti di italiano della scuola primaria e della scuola secondaria e ai coordinatori di sezione della scuola dell'infanzia. La scuola ha individuato un referente competente per il coordinamento delle ore e un team di docenti che ha provveduto alla revisione del curricolo di istituto adeguandolo alle nuove disposizioni, coerentemente con le Linee Guida Ministeriali del 22 giugno 2020. Inoltre è stata predisposta una UDA trasversale e per ogni classe/sezione una UDA orizzontale.

## Approfondimento

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### TEMPO SCUOLA

Le attività didattiche si svolgono in tutti i plessi dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 16:00, sono articolate in due turni con alternanza giornaliera per i docenti.

All'inizio dell'anno scolastico, sino all'attivazione del servizio mensa, l'orario di servizio si svolge nel solo orario antimeridiano.

#### Fase dell'inserimento:

Per tutti i bambini anticipatari è previsto un periodo d'inserimento graduale; al fine di superare serenamente il distacco dai genitori, i timori, le paure e dare ad ognuno la possibilità di esplorare, scoprire e appropriarsi del nuovo ambiente e di relazionare con gli adulti e i coetanei. Pertanto per i primi tempi di scuola l'orario di accoglienza, per i nuovi iscritti, sarà il seguente dalle ore 9:00 alle ore 11:00.

40 ORE SETTIMANALI



STRUTTURAZIONE DELLE ATTIVITA'	FRANCAVILLA CENTRO - SILVA	CERCHIARA CENTRO - PIANA
TURNO ANTIMERIDIANO	8:00 - 13:00	8:00 - 13:00
MENSA	12:00 - 13:00	12:00 - 13:00
TURNO POMERIDIANO	11:00 - 16:00	11:00 - 16:00
CHIUSURA	SABATO	SABATO

#### S C U O L A P R I M A R I A

Le attività si svolgono in tutti i plessi da lunedì a sabato per un totale di 27 ore. La quota obbligatoria ammonta a 891 h annue, distinte in quota nazionale (85%) e locale (15%).

Nel corso dell'anno scolastico potrà essere effettuato un allungamento dell'orario con ri-entri facoltativi per gli alunni, per lo svolgimento di attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività saranno articolate per classi o per gruppi secondo le specifiche situazioni di ciascun plesso (risorse umane disponibili, livelli di competenze degli alunni, progetti pluridisciplinari, ecc.)

#### TEMPO SCUOLA

PLESSO	CLASSI	ORARIO ATTIVITA'
FRANCAVILLA CENTRO	I - II - III - IV - V	8:15 - 12:45
FRANCAVILLA SILVA	I - II - III - IV - V	8:30 -



		13:00
CERCHIARA CENTRO	I - PLURICLASSE II - III	8:30 - 13:00
	PLURICLASSE IV - V	8:30 - 13:00
CERCHIARA PIANA	I - II - III	8:30 - 13:00
	PLURICLASSE III - IV	8:30 - 13:00
SAN LORENZO BELLIZZI	PLURICLASSE I - II - III - IV - V	8:30 - 13:00

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'orario settimanale delle classi a tempo normale è di 30 ore e a tempo prolungato di 36, con due rientri di 2h martedì e venerdì, con servizio mensa dalle 13,20/13,30 alle 14,20/14,30, così ripartite:

#### TEMPO SCUOLA

PLESSO	ORARIO ANTIMERIDIANO	MENSA (martedì e venerdì)	ORARIO POMERIDIANO
FRANCAVILLA IA - IB - IIA - IIB - IIIA - IIIB	8,20 - 13,20		
CERCHIARA IC - IIC - IIIC	8,20 - 13,20		
SAN LORENZO BELLIZZI	8,30 - 13,30	13,30 - 14,30	14,30 - 16,30



PLURICLASSE IE- IIE - IIIE			
----------------------------	--	--	--

Nel tempo prolungato le attività da attivare sono le seguenti:

- Laboratorio linguistico-espressivo;
- Laboratorio matematico-scientifico;

Tali attività laboratoriali danno la possibilità di:

- approfondire gli argomenti curriculari;
- ampliare il campo degli interessi culturali;
- sviluppare le capacità espressive con attività teatrali anche a classi aperte;
- recuperare individualmente gli alunni che hanno bisogno di maggiore esercizio per colmare le carenze di base;
- svolgere esercitazioni finalizzate al superamento delle prove INVALSI.

### C O R S I AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto comprensivo di Francavilla/Cerchiara ha attivato corsi ad indirizzo musicale che, ricondotti ad ordinamento dalla legge 3 maggio 1999, n. 124, si svolgono oltre l'orario obbligatorio delle lezioni di cui al comma 1 del D.M. del 26 marzo 2009, n. 37, sono regolati dal D.M. 6 agosto 1999, n. 201 (che dal 1 settembre 2023 saranno convertiti in Percorsi ad indirizzo musicale come previsto dal Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022) ed assicurano l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali agli alunni che frequentano tutte le sezioni dei tre plessi della Scuola Secondaria.

PERSONALE DOCENTE	ORE	STRUMENTO
Giovanni Fiorentino	9	Chitarra
Daniele Santagata	9	Chitarra



Antonio Liguori	18	Clarinetto
Elisabetta Vittoria Perri	6	Flauto traverso
Cesare Sisca (coord.)	18	Pianoforte
Fabiano Panza	6	Flauto Traverso

## Allegati:

ASSEGNAZIONE DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA 23 - 24.pdf





## Curricolo di Istituto

### IC FRANCAVILLA/CERCHIARA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il CURRICOLO dell'Istituto Comprensivo di Francavilla Marittima nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. E' il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa triennale e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Il CURRICOLO fa riferimento alle Competenze chiave europee, definite dal parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), alle competenze chiave di Cittadinanza (declinate nel D.M.139/2007, Regolamento recante le norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione), alle indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012), al Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i



processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

## Allegato:

CURRICOLO FRANCAVILLA 22.25.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Sono state predisposte n. 3 Unità di apprendimento verticali per i tre gradi scolastici: - Il mio mondo - Mens sana in corpore sano - Penso, progetto il mio futuro

### Allegato:

UDA VERTICALI FILE UNICO 23-24.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sono state predisposte Unità di apprendimento sia orizzontali (per classi parallele), sia verticali (per i tre gradi scolastici) che si prefiggono lo sviluppo di competenze chiave e trasversali.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

È stata predisposta n. 1 Unità di apprendimento trasversale triennale per i tre gradi scolastici dal titolo "Vivere il territorio ed educare alla cittadinanza attiva", inoltre è stato previsto il progetto "Consiglio Comunale dei ragazzi e Baby Sindaco" per la secondaria di I grado per l'incremento delle competenze di cittadinanza.

### Allegato:

UDA VIVERE IL TERRITORIO ED EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA 22-25.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAV/CERCH- FRANCAVILLACENTRO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Partendo dal curricolo d'Istituto i docenti della scuola dell'infanzia, collaborano per individuare le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a sviluppare le capacità e le competenze del bambino dai tre ai sei anni. Lo sviluppo delle competenze viene promosso privilegiando il coinvolgimento attivo del bambino, la sua riflessività, la creatività e la costruzione sociale dell'apprendimento tramite la collaborazione e l'aiuto reciproco in un contesto di cura educativa.

Gli obiettivi di apprendimento della scuola dell'infanzia vanno visti come traguardi relativi a dimensioni di sviluppo irrinunciabili e per meglio consentire di identificarli, il curricolo si struttura in ambiti e campi di esperienza che possono essere considerati la mappa del percorso formativo da promuovere e consolidare nel passaggio che conduce alla scuola primaria.

Il curricolo della scuola dell'infanzia individua cinque campi di esperienza:

- Il sè e l'altro.
- Il corpo e il movimento;
- I discorsi e le parole;
- Immagini, suoni, colori;
- La conoscenza del mondo.

La progettazione annuale della scuola dell'infanzia del nostro istituto, attraverso lo sviluppo dei suddetti campi di esperienza, ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti e il Curricolo



Verticale dell'Istituto dove sono esplicitate le finalità atte a promuovere: la conquista dell'autonomia, la maturazione dell'identità, lo sviluppo delle competenze e l'educazione alla cittadinanza.

## **Allegato:**

Infanzia. Attività laboratoriali.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia sono disponibili n. 4 Unità di Apprendimento orizzontali al seguente [link](#)

## **Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAVILLA CERCHIARA IC**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

Nei primi anni della scuola primaria l'iniziale organizzazione degli apprendimenti si struttura in maniera più esplicitamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppandosi in tre grandi ambiti: a) linguistico espressivo; b) antropologico; c) matematico-scientifico. Progressivamente, attraverso attività di ricerca e di riflessione a partire dalle esperienze condotte, emergerà sempre più consapevolmente la nozione di disciplina, intesa non semplicemente come 'materia



scolastica' (insieme di nozioni), ma come strumento di indagine, che dispone di metodi, linguaggi, concetti specifici e caratterizzanti.

In questa prospettiva la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, per una piena realizzazione del processo di inclusione; li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza e promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

L'accompagnamento culturale della scuola primaria infatti, ha successo quando aiuta l'alunno a fare personale sintesi di quanto gli viene proposto, a trovare il nesso tra la sua esperienza, i suoi bisogni e quanto la cultura gli offre, a dare senso all'esperienza di apprendimento realizzata e farne risorsa per la costruzione del suo progetto di vita.

## Allegato:

Allegato primaria.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per ogni classe della scuola primaria si allegano n. 4 Unità di Apprendimento che possono essere consultate al seguente [link](#)

## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAV/CERCH-FRANCAVILL SILVA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAV/CERCH -CERCHIARA CENTRO

### SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA

SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: FRANCAV/CERCH - S.LORENZO BELL.

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SM FRANCAVILLA MARITTIMA

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

La scuola secondaria di primo grado potenzia l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline, intese come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Evita la frammentazione e un'impostazione trasmissiva dei saperi, favorendo negli studenti un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato; attraverso le competenze disciplinari promuove lo sviluppo di competenze più ampie e trasversali, che consentono la piena realizzazione personale degli studenti e la loro partecipazione attiva ad una vita sociale orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Il curricolo della nostra scuola secondaria di primo grado del nostro istituto, ha come obiettivo primario quello di stimolare la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, facendo assumere agli studenti un ruolo attivo nel proprio apprendimento e incoraggiandoli alla costruzione di un proprio progetto di vita.

A tal proposito il nostro curricolo, attraverso dei percorsi di orientamento, ha investito sulle STEM e il multilinguismo, avvalendosi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche e linguistiche con quello delle altre materie .

### **Allegato:**

Allegato secondaria..pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per ogni classe della scuola secondaria I grado si allegano n. 4 Unità di Apprendimento orizzontali che possono essere consultate al seguente [link](#)

## Dettaglio Curricolo plesso: SM CERCHIARA (IC FRANCAVILLA)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Dettaglio Curricolo plesso: SM S.LORENZO B.(IC FRANCAVILLA)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC FRANCAVILLA/CERCHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Intervento Scuola Futura : Nuove competenze e nuovi linguaggi

Il progetto "STEM...azioni!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Il percorso mirerà a potenziare i risultati delle studentesse e degli studenti nelle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio sperimentale al mondo reale. Si andranno a stimolare gli studenti ponendoli di fronte a problemi reali di difficoltà crescente in funzione del livello e/o della classe di appartenenza. L'approccio alle materie STEM sarà così facilitato, lo studente non sarà annoiato ma stimolato da un approccio laboratoriale. Sarà favorita la personalizzazione dell'esperienza didattica grazie alla possibilità di ideare attività modulate in funzione degli interessi del singolo studente. Le attività proposte si integreranno perfettamente con l'attuale dotazione tecnologica della Scuola e consentiranno un approccio hands-on trasversale e diffuso all'interno delle aule dell'Istituto contribuendo a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il percorso si propone le seguenti finalità:

- Rendere gli studenti gradualmente consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze in modo tale da capire quanto di ciò che hanno appreso a scuola è diventato un reale patrimonio personale.
- Fornire agli alunni occasioni per verificare l'applicabilità in contesti nuovi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che hanno acquisito.
- Dotare gli studenti di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di individuare la risposta o la soluzione più adeguata e plausibile.
- Garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta preparazione.
- Incentivare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Guidare a gestire i tempi e l'ansia di prestazione.

## ○ **Azione n° 2: Percorso Coding e robotica, attività educative per capire il digitale con Codey Rocky.**





Il coding e il pensiero computazionale a scuola, rappresentano un enorme vantaggio poiché si basa su un insieme di processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite una serie di procedure logiche e creative. L'intervento mira all'acquisizione delle competenze per l'utilizzo del coding in classe, all'apprendimento del linguaggio di programmazione Mblock 5 e la relativa applicazione per programmarlo, favorendo percorsi didattici che puntino all'esplorazione tra prove ed errori applicando il concetto di debugging, dove l'errore non è un marchio negativo, ma un'opportunità.

Ogni piccolo passo in questa direzione porterà alla conoscenza dei concetti di intelligenza artificiale, la differenza tra umano e digitale, tra input e output, a muoversi tra i "se, allora, altrimenti". Il percorso formativo vuole portare avanti in maniera organica la didattica del pensiero computazionale. Si partirà dagli elementi base della programmazione a blocchi utilizzando software open source e proponendo di volta in volta suggerimenti operativi per le attività. Si affronteranno elementi di robotica educativa e intelligenza artificiale, proponendo sempre possibili applicazioni e ricadute didattiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



L'intervento intende contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale come metodologia trasversale per far acquisire agli studenti la capacità di affrontare problemi e risolverli, favorendo così il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Sviluppare uno spazio di formazione integrata
- Costruire una cultura del learning by doing investendo in un'attività sistematica
- Assicurare una crescita della cultura informatica finalizzata al potenziamento e recupero creativo delle competenze
- Potenziare la competenza ideativa e la creatività attraverso l'adozione di metodologie innovative e coinvolgenti e l'impiego di nuovi software



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● MACROAREA DELL'INCLUSIONE. PER UNA SCUOLA DELL'INTEGRAZIONE E DELL'ACCOGLIENZA

---

Attività che consentano agli alunni di sviluppare competenze ed autonomia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---



Valorizzare la differenza affinché le situazioni di svantaggio, di qualsiasi tipo, non impediscano il raggiungimento del massimo obiettivo formativo per ogni alunno, nel rispetto delle singole individualità e inclinazioni. Promuovere l'uguaglianza dei diritti e delle opportunità, in vista della realizzazione della personalità nel contesto sociale. Favorire l'integrazione, lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione, ovvero lo sviluppo globale della persona con difficoltà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia:

- Progetto educativo di alfabetizzazione e di integrazione per bambini stranieri

Scuola Primaria:

- Recupero, consolidamento - potenziamento e sdoppiamento pluriclasse

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Progetto "Istruzione domiciliare"
- Progetto "Educare al piacere della lettura e dei numeri"
- Progetto "Georientiamoci"

Progetti in verticale:

- Sportello d'ascolto (supporto psicologico ad alunni e docenti)
- "Insieme si può (assistenti educative)
- Progetto "Libriamoci"



Progetti con finanziamento:

- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 . Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - "Alunni competenti e di successo" cod. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-136 - D24C22000080001 (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Divertiamoci insieme e Divertiamoci insieme 2.)

Adesioni:

- " Rete di scuole per l'Inclusività"

Per visualizzare le proposte progettuali 2023/24 cliccare sul seguente [link](#)

## ● MACROAREA DELL'EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA CONVIVENZA SOCIALE PER UNA SCUOLA CHE PROMUOVE UNA CITTADINANZA RESPONSABILE

---

Percorsi curricolari e di ampliamento curricolare di educazione ambientale, alla solidarietà al rispetto della persona umana senza discriminazioni, della legalità, il senso civico, la responsabilità individuale e collettiva, la disponibilità all'accoglienza e alle possibilità dell'integrazione e dell'inclusione delle altre culture ed etnie. Percorsi per l'acquisizione di conoscenze specifiche per quanto riguarda la Carta Costituzionale e la normativa di riferimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Apprendere le regole del vivere e del convivere. Richiamare i concetti di autonomia, responsabilità, rispetto, cura, convivenza, democrazia. Sottolineare l'importanza di prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente, della cooperazione e della solidarietà. Costruire il senso di legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia:

- Rispetti...Amo l'ambiente
- Il cibo è... salute
- La scuola sicura: si...cura di me

Scuola Primaria:





- Rispetti...Amo l'ambiente
- Strada Amica

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Consiglio Comunale dei ragazzi e Baby Sindaco

Progetti in verticale:

- Progetto UNICEF
- Colletta@Scuola 2021
- Mercatino di Natale AUSER
- Ed. ambientale: Timpe, rocce, sassi e "pietre"; paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello.

Adesioni:

- "Formazione della cultura della legalità" con visita alla Caserma dei carabinieri di Castrovillari ed incontro sulla legalità con il comandante.
- Incontro con gli operatori dell'UOT sulle tematiche dell'affettività, fumo, alcol, droga, telefonia cellulare e raggi solari.
- "Dipendenza da gioco" (protocollo d'intesa con la cooperativa sociale IL MANDORLO)

Progetti con finanziamento:

- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 . Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - "Una scuola accogliente e di successo" cod. 10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-117 – CUP: D24C22000070001 (arte ; scrittura creativa; teatro: Interpretando le opere d'arte e Interpretando le opere d'arte 2).
- Avviso pubblico 50636 del 27 dicembre 2021, azione 1 PON FESR REACT EU- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Edugreen: Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" per la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini.



Per visualizzare le proposte progettuali 2023/24 cliccare sul seguente [link](#)

## ● MACROAREA DELL'EDUCAZIONE SPORTIVA PER UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LO SVILUPPO GLOBALE DELLA PERSONA

---

Si promuovono percorsi che prevedono l'approccio ad alcune discipline sportive. "Progetto nazionale Scuola attiva kids" e "Una regione in movimento" per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. "Giochi sportivi studenteschi" per la scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Far acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori oltre che quella delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---





### Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Scuola dell'Infanzia:

- Piccoli eroi a scuola

Scuola Primaria:

- Progetto nazionale "Scuola attiva kids"

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Progetto "Linea verde - tiro a piattello, incontro con un campione"
- Giochi Sportivi Studenteschi
- Progetto "Scuola attiva junior"

Con finanziamento:

- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 . Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - "Alunni competenti e di successo" cod. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-136 - D24C22000080001 ( competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Divertiamoci insieme e Divertiamoci insieme 2.)

## ● MACROAREA DELL'EDUCAZIONE DIGITALE PER UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LO SVILUPPO GLOBALE DELLA PERSONA

---



Si prevedono percorsi per l'introduzione nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), in contesti di gioco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del pensiero computazionale, volto alla soluzione di problemi e mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza. Sviluppare ragionamenti accurati e precisi e cercare strade alternative per la soluzione di un problema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Scuola Primaria:



- Il coding in classe
- DigitAbility per l'inclusione e la cittadinanza attiva

Progetti in verticale:

- PNRR "Apprendidigitalmente Scuola 4.0

Progetto nazionale "Programma il futuro"

Progetti con finanziamento:

- Piano nazionale per la scuola digitale PNSD. Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'Istruzione 30 aprile 2021 n. 147 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Progetto "Immagino...imparo... creo in classe con Codey Rocky (120 robot)

## ● MACROAREA DEL POTENZIAMENTO E DEL RECUPERO

---

Promozione di percorsi di alfabetizzazione linguistica. Percorsi di recupero delle competenze base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione, attraverso il potenziamento della lingua italiana. Favorire il recupero dello svantaggio nell'apprendimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Matematico/Scientifico
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Scuola Primaria:

- Recupero, consolidamento - potenziamento e sdoppiamento pluriclasse
- Progetto "Classi aperte"
- Progetto "Agenda Sud" : "Il successo di tutti e di ognuno" Azioni di integrazione e



potenziamento delle aree disciplinari di base.

•

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Educare al piacere della lettura e dei numeri
- Esercitazioni Invalsi CBT (lingua inglese)
- Progetto "Welcome to London"
- Progetto Futura: "Nuove competenze e nuovi linguaggi, azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Progetti con finanziamento:

- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 . Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - "Alunni competenti e di successo" cod. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-136 - D24C22000080001 (competenza alfabetica funzionale – Dialoghiamo -; competenza multilinguistica – Dialoghiamo in lingua e Dialoghiamo in lingua 2).

## ● MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ARTISTICO/ESPRESSIVA PER UNA SCUOLA CHE PROMUOVE LO SVILUPPO GLOBALE DELLA PERSONA

---

Percorsi di educazione musicale e di animazione teatrale che si concludono con prodotti legati alle abilità acquisite dagli alunni. Tali proposte educative prevedono inoltre la partecipazione a manifestazioni, spettacoli e visite didattiche e viaggi di istruzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Promuovere e di incrementare l'aspetto espressivo-creativo degli alunni per favorirne lo sviluppo della personalità, la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, l'acquisizione di un uso consapevole e armonico del proprio corpo nello spazio e della voce a fini espressivi, la padronanza nell'uso di tecniche teatrali e di linguaggi non verbali per una migliore conoscenza di sé e una positiva relazione con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Concerti
------	----------

	Proiezioni
--	------------

	Teatro
--	--------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

### Approfondimento

Scuola dell'Infanzia:

- Progetto Teatro



#### Scuola Primaria:

- In... cantando
- Si fa musica
- La scuola va a Teatro: drammatizzazione in lingua italiana

#### Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Teatro in lingua inglese e francese
- Rappresentazione opere liriche teatrali.

#### In verticale:

- Visite guidate e viaggi di istruzione

#### Adesioni:

- Libriamoci
- Giornata Archeologica Francavillese

#### Progetti con finanziamento:

- Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 . Avviso pubblico prot.n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - "Una scuola accogliente e di successo" cod. 10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-117 – CUP: D24C22000070001 (arte ; scrittura creativa; teatro: Interpretando le opere d'arte e Interpretando le opere d'arte 2; Musica e canto).





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'





Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Un orto affidato ai bambini ed ai ragazzi è didattico per proteggere il territorio e non distruggerlo, per riconoscere il valore di un ortaggio, di un frutto e dunque del cibo da non sprecare.

L'esperienza di orto didattico è una delle più formative per le seguenti motivazioni:

- consente di conoscere i cicli naturali (del carbonio, dell'azoto, dell'acqua), la stagionalità delle produzioni e i tempi e gli impegni del lavoro agricolo, connettendo così ciò che si mangia alla sua origine;
- facilita l'introduzione di concetti quali la biodiversità e i servizi ecosistemici;
- permette di studiare l'importanza dell'attività agricola e nello stesso tempo gli impatti ambientali dell'agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli agroecosistemi;
- consente di sviluppare una conoscenza diretta dell'agroecologia, ovvero dell'applicazione dei principi ecologici alla produzione di alimenti;
- riconosce l'importanza del lavoro agricolo;
- migliora la capacità di valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia;
- permette riflessioni sul tema degli sprechi alimentari nei diversi stadi della filiera;
- stimola l'apprendimento di un linguaggio tecnico rigoroso anche nei più piccoli, aumentando così le capacità linguistiche e di espressione in generale.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede:

- la realizzazione di laboratori per l'addestramento all'uso delle attrezzature e per l'educazione ambientale con la messa a dimora delle piantine o la semina delle stesse;
- piccoli lavori di sistemazione del terreno;
- conoscenza delle piantine del territorio circostante e piantumazione a primavera;
- osservazione delle crescita delle piantine;
- sistemazione delle piccole aree verdi intorno alla scuola.

#### **Destinatari**

- Studenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Timpe, rocce, sassi e "petre": paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il progetto educativo intende valorizzare e far scoprire agli studenti il valore e l'importanza dei paesaggi geologici (geodiversità) promuovendo gli obiettivi del "geoparco", patrimonio UNESCO, in tutte le sue componenti: geologiche e geomorfologiche, naturalistiche e ecosistemiche, culturali ed antropiche, oltre che di tutela e salvaguardia.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Le attività si svolgeranno nei siti di interesse geologico dell'area ed in particolare nell'area montana di Cerchiara di Calabria e del Monte Sellaro; nell'area a valle del Caldanello e delle sorgenti termali della Grotta delle Ninfee, nell'area montana di San Lorenzo Bellizzi e della



Valle del Raganello sino alle Timpe calcaree dell'area. I partecipanti e la comunità educante locale saranno coinvolti in una proposta che prevede:

- uscite di circa 4-6 ore max per conoscere da vicino gli ambienti di interesse geologico
- attività d'aula per approfondire gli argomenti ed incontrare esperti ed elaborazioni multidisciplinari (laboratori creativi)
- azioni di comunicazione e sensibilizzazione della comunità educante animate dagli studenti
- un evento conclusivo per la presentazione dei risultati del progetto ed il rilancio di proposte condivise

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Ente Parco del Pollino



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Dematerializzazione e Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, utilizzando le potenzialità del sito web e del registro elettronico, implementa una crescente comunicazione, interna ed esterna, basata sul web e la dematerializzazione, nell'ottica di un incremento della trasparenza e dell'efficacia comunicativa. Le azioni legate alla dematerializzazione sono rivolte a tutti gli utenti.

Titolo attività: Ambienti digitali e innovazione  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli interventi puntano a offrire ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere lo sviluppo di una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti. Con la partecipazione a bandi, concorsi, PON e POR la scuola si è dotata e continuerà a dotarsi di materiali e strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia, perseguendo il potenziamento delle competenze digitali degli alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero computazionale e il coding

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Abituare gli alunni al pensiero computazionale significa pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla. Il coding dà ai bambini una forma mentale che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi. Imparare a programmare apre la mente. Per questo si può cominciare già in tenera età, avvicinando i bambini al coding li aiutiamo a diventare soggetti attivi in ambiente tecnologico. L'attività è destinata agli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado; tra le linee guida del progetto del governo sulla «Buona Scuola» è citata anche l'«educazione al pensiero computazionale e al coding nella scuola italiana».

Titolo attività: Potenziamento delle competenze di base

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le competenze di base per l'area informatica riguardano:

- uso del computer: accensione e spegnimento, uso delle periferiche, gestire correttamente file e cartelle;
- usare software didattici e strumenti inclusivi, anche per lo studio individuale e la progettazione del proprio apprendimento;
- utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

realizzazione di progetti personali, anche in maniera creativa:  
PowerPoint, Word e software didattici;

- conoscenza e uso consapevole della rete Internet;
- gestione di piattaforme di comunicazione, studio e apprendimento .

- Coding per la scuola primaria .

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Piano nazionale per la scuola digitale PNSD. Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'Istruzione 30 aprile 2021 n. 147 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Progetto "Immagino...imparo... creio in classe con Codey Rocky (120 robot). Finanziamento destinato all'acquisto di robot per il coding da utilizzare nelle classi della scuola primaria

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il personale della scuola ha svolto e tuttora svolge una formazione interna e corsi specifici (presso scuole polo o in sinergia con enti formativi del territorio) per il potenziamento





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

delle competenze digitali. La scuola partecipa a corsi di formazione e sperimenta, anche a classi aperte, le relative metodologie didattiche. Dopo l'esperienza della DAD, a seguito dell'emergenza pandemica da Sars-Cov2, molti docenti di ogni ordine continuano ad utilizzare l'ambiente di apprendimento della piattaforma didattica [icsfrancavillaschool.calio.it](http://icsfrancavillaschool.calio.it) per integrare contenuti digitali alle proprie pratiche didattiche.

Titolo attività: Animatore digitale e  
team per l'innovazione  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha introdotto la figura dell'Animatore digitale già dall'entrata in vigore del DM 851/15, in seguito al PNSD della L. 107/15. L'animatore è affiancato da un Team per l'innovazione, composto da soli docenti, che lo coadiuva nella ricerca e promozione di attività specifiche sui temi dell'innovazione tecnologica e metodologica. Nel prossimo triennio, coerentemente con le Linee di attuazione al PNSD, si incrementeranno le azioni sul digitale, con:

- sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni;
- produzione di percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento agli allievi con BES;
- realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale con metodologie flipped classroom ...;
- sul sito istituzionale della scuola informare sullo stato di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attuazione del PNSD e sulle iniziative della scuola;

· condivisione di documenti e buone pratiche , ecc.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FRANCAV/CERCH-FRANCAVILLACENTRO - CSAA82401G

FRANCAV/CERCH - SILVA - CSAA82402L

FRANCAV/CERCH - CERCHIARA CENTR - CSAA82404P

FRANCAV/CER-S.LORENZO B.SGROTTO - CSAA82405Q

FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA - CSAA82406R

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del bambino da parte del team di sezione è un momento estremamente delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura che coinvolgono conoscenze, abilità, competenze e fattori relazionali.

L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde quanto più possibile all'esigenza di porre dei punti di riferimento condivisi volti ad omogeneizzare gli standard utilizzati dai singoli team.

#### **Allegato:**

RUBRICA V. S. INFANZIA COMPETENZE.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è allegata al Curricolo di



Istituto.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le schede allegate, compilate per ogni alunno nel corso dell'ultimo anno, consentiranno un passaggio di informazioni con i docenti dell'ordine scolastico successivo.

### **Allegato:**

SCHEDA DI OSSERVAZIONE 3-4-5 anni.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC FRANCAVILLA/CERCHIARA - CSIC82400P

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione del bambino da parte del team di sezione è un momento estremamente delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura che coinvolgono conoscenze, abilità, competenze e fattori relazionali.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è allegata al Curricolo di Istituto.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Le schede allegate, compilate per ogni alunno nel corso dell'ultimo anno, consentiranno un passaggio di informazioni con i docenti dell'ordine scolastico successivo.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SM FRANCAVILLA MARITTIMA - CSMM82401Q

SM CERCHIARA (IC FRANCAVILLA) - CSMM82403T

SM S.LORENZO B.(IC FRANCAVILLA) - CSMM82404V

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione dello studente da parte del Consiglio di Classe è un momento estremamente delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura che coinvolgono conoscenze, abilità, competenze e fattori relazionali.

L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde quanto più possibile all'esigenza di porre dei punti di riferimento condivisi volti ad omogeneizzare gli standard utilizzati dai singoli consigli di classe.

Al tempo stesso l'esplicitazione dei criteri facilita l'attivazione del processo di autovalutazione degli studenti e coinvolge in modo più consapevole i genitori stessi.

### **Allegato:**

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZE PRIMO GRADO A.S. 22-25.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è allegata al Curricolo di Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento

### **Allegato:**

Griglia comportamento DA REGISTRO ELETTRONICO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione finale degli alunni è di competenza del consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

Gli alunni, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è prevista l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.



Il consiglio di classe può, comunque, deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10.

La non ammissione sarà:

- deliberata a maggioranza;
- debitamente motivata;
- fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Nei casi di non ammissione, inoltre, il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative (per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento), se determinante, viene espresso tramite un giudizio motivato iscritto a verbale.

#### CRITERI DI NON AMMISSIONE

I criteri di non ammissione alla classe successiva si devono correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

I criteri stabiliti dal Collegio docenti sono i seguenti:

- n. 4 insufficienze gravi e n. 2 non gravi;
- n. 3 insufficienze gravi e n. 3 non gravi;

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, saranno considerate comunque altre variabili, quali ad esempio:

- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso;
- la capacità di recupero dell'alunno;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteri di ammissione all'Esame di Stato

### **Allegato:**

Criteri di ammissione all'esame di Stato 2022.2023.pdf





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

FRANCAVILLA CERCHIARA IC - CSEE82401R

FRANCAV/CERCH-FRANCAVILL SILVA - CSEE82402T

FRANCAV/CERCH -CERCHIARA CENTRO - CSEE82404X

FRANCAV/CERCH - CERCHIARA PIANA - CSEE824051

FRANCAV/CERCH - S.LORENZO BELL. - CSEE824062

### **Criteri di valutazione comuni**

L'individuazione di criteri di valutazione corrisponde quanto più possibile all'esigenza di porre dei punti di riferimento condivisi volti ad omogeneizzare gli standard utilizzati dai singoli consigli/èquipe di classe.

Al tempo stesso l'esplicitazione dei criteri facilita l'attivazione del processo di autovalutazione degli studenti e coinvolge in modo più consapevole i genitori stessi.

In base al Decreto 172 del 04/12/2020 del Ministro dell'Istruzione "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, delle classi della scuola primaria" a partire dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa non più con una valutazione numerica, ma attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione.

### **Allegato:**

Valutazione scuola primaria.pdf





## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è allegata al Curricolo di Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento

### **Allegato:**

Griglia comportamento primaria DA REGISTRO ELETTRONICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola cura in maniera particolare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. I docenti di sostegno e curricolari collaborano sempre più nell'elaborazione e monitoraggio del PEI, preoccupandosi di adottare metodologie dalla forte valenza inclusiva: didattica individualizzata/personalizzata, lavoro di gruppo, tutoring tra pari, ecc. Inoltre, la scuola si prende cura degli alunni DSA predisponendo i PDP, aggiornandoli periodicamente. Vengono adottate strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, prevedendo ad esempio azioni importanti con alunni con DSA, sia per le prove scritte che per le prove orali, tra queste: accordare tempi più lunghi, evitare la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno, differenziare quantitativamente il numero dei quesiti, favorire l'uso degli strumenti compensativi, ecc. Particolare attenzione viene dedicata alle fasi di transizione, che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Si realizzano infatti attività di raccordo informativo con le scuole, attività di accoglienza ed orientamento, in ingresso e in uscita, mediante partecipazione ad iniziative ed eventi di orientamento. Per sostenere gli alunni stranieri sono stati previsti specifici percorsi di insegnamento della lingua italiana, rientranti nei percorsi delle Aree a rischio, con buoni risultati. Nell'ambito della formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità art.1 c.961 L. 30 n. 178/2020 - DM 188 del 21.06.2021 molti docenti dell'istituto ha partecipato e seguito la U.F "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità". Dall'anno scolastico 2020/2021 la scuola recluta n. 1 assistente all'autonomia da novembre a giugno, tramite avviso pubblico.



## Punti di debolezza

Anche se gli insegnanti di sostegno favoriscono l'inclusione, i docenti curricolari dovrebbero continuare a implementare la propria formazione. L'équipe psico-socio-pedagogica programma i pochi incontri solo in orario scolastico, per cui limita la partecipazione solo ad alcuni docenti, in genere quelli di sostegno, mentre sarebbe importante condividere ancora di più le strategie e la valutazione anche e soprattutto con gli insegnanti curricolari. E' importante incrementare i rapporti con le risorse esterne della scuola presenti sul territorio anche su tematiche interculturali. Nonostante gli interventi di sostegno, per un esiguo numero di alunni con difficoltà di apprendimento, provenienti da situazioni socio-culturali svantaggiate e alcuni alunni stranieri i risultati non sono pienamente soddisfacenti. Gli interventi per questi alunni dovrebbero avere durata molto più lunga, coprendo l'intero anno scolastico. Si dovrebbero implementare gli interventi a favore degli alunni più capaci per il potenziamento delle loro competenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisire diagnosi, osservazioni sistematiche, contatti con i genitori.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, docenti di sostegno, genitori, operatori ASL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Attivo, fornisce informazioni e supporto alle attività.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione      Assistente all'autonomia

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Associazione "Donne in movimento"

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione fanno riferimento a quanto espletato nel modello ministeriale del PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per l'ingresso si analizzano i documenti consegnati dalla famiglia e i contesti classe ove inserire gli alunni. Per i passaggi di grado si mantiene una comunicazione fra tutte le figure coinvolte per ottimizzare il processo di inclusione.



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

Tale organizzazione, dettata da scelte ritenute più idonee in fase di programmazione e ampiamente condivisa nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, permette alla scuola di utilizzare forme di controllo e di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e agli obiettivi. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.

### RETI E CONVENZIONI

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Negli anni scorsi, le proposte formative di ambito sono state di buona qualità ed hanno risposto ai bisogni formativi dei docenti, pertanto si prevede di continuare ad aderire a quanto proposto dalla Scuola Polo. Oltre alle proposte formative d'ambito, per il prossimo triennio la scuola aderirà ad altre opportunità per la formazione continua di tutto il personale scolastico dell'Istituto. Inoltre saranno attivati percorsi scelti in base alle esigenze formative del personale docente e non.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Capodipartimento	COORDINATORE DIPARTIMENTI DISCIPLINARI Tutti i docenti sono distribuiti in dipartimenti, ciascuno in relazione all'asse disciplinare, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. Dipartimento N. 1 (LINGUISTICO- UMANISTICO) Dipartimento N. 2 (LOGICO- MATEMATICO) Dipartimento N. 3 (ESPRESSIVO-CREATIVO)	3
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso • Cura il buon andamento organizzativo e didattico del plesso; • provvede alla sostituzione dei colleghi assenti, d'intesa con i collaboratori del DS; • annota su apposito registro i permessi brevi e le sostituzioni dei docenti; • gestisce i sussidi presenti nel plesso; • convoca e presiede i Consigli di sezione, intersezione, classe, interclasse, su delega del DS.	5
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei laboratori • Collaborano con l'RSPP per i problemi di sicurezza relativi ai laboratori; • controllano che nel laboratorio siano garantite le condizioni di sicurezza e non	8





	<p>avengano manomissioni ad apparecchi ed attrezzature; • redigono gli orari di accesso al laboratorio delle classi; • segnalano guasti o difetti di funzionamento delle apparecchiature e degli impianti.</p>	
Animatore digitale	<p>- Promuovere l'uso delle Tecnologie; - partecipare ad eventi; - comunicare eventi e formazione; - supporto per la realizzazione di ambienti "fisici" di apprendimento (aule, laboratori mobili...) che favoriscano metodologie innovative; - organizzare e curare la Formazione Digitale.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; - facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti pluridisciplinari e di collaborazioni interne tra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p>	1
Responsabili del coordinamento dell'Infanzia	<p>I responsabili del coordinamento dell'Infanzia • Coordinano la programmazione; • coordinano la progettazione; • curano la partecipazione a manifestazioni ed iniziative.</p>	2
Responsabili del coordinamento di strumento musicale	<p>I responsabili del coordinamento di strumento musicale • curano la partecipazione a manifestazioni ed iniziative. • Provvedono alla stesura dell'orario e all'organizzazione dei gruppi di alunni;</p>	1
Collaboratore Vicario	<p>Il Collaboratore Vicario • Sostituisce, in caso di assenza o impedimento, il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni; • Collabora con il Dirigente</p>	1



Scolastico per il buon andamento organizzativo, educativo e didattico dell'Istituto; • Redige i verbali del Collegio dei Docenti; • Coordina le attività di progettazione degli interventi integrativi e di ampliamento dell'offerta formativa (fondi regionali, nazionali e comunitari); • Coordina le attività pomeridiane, mensa compresa, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti, d'intesa con il 2° collaboratore e/o i Responsabili di Plesso; • Disciplina i permessi di uscita/entrata degli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Organizza, d'intesa con la funzione strumentale, le visite guidate e i viaggi d'istruzione per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Provvede al monitoraggio delle assenze e delle frequenze irregolari degli alunni dell'Infanzia e della Scuola Primaria di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi e cura i rapporti con le famiglie degli alunni; • Coordina le attività connesse all'utilizzo del registro elettronico per la scuola primaria.

Il 2° Collaboratore

Il 2° Collaboratore • Collabora con il Dirigente Scolastico per il buon andamento organizzativo, educativo e didattico dell'Istituto; • Coordina le attività di progettazione degli interventi integrativi e di ampliamento dell'offerta formativa (fondi regionali, nazionali e comunitari); • Coordina le attività pomeridiane,

1



	<p>mensa compresa, della Scuola Secondaria di 1° Grado di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Provvede alla sostituzione dei colleghi assenti, d'intesa con il Collaboratore Vicario e/o i Responsabili di Plesso; • Organizza le visite guidate e i viaggi d'istruzione per la Scuola Secondaria di 1° Grado di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Disciplina i permessi di uscita/entrata degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi; • Provvede al monitoraggio delle assenze e delle frequenze irregolari degli alunni della Scuola Secondaria 1° Grado di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi e cura i rapporti con le famiglie degli alunni; • Coordina le attività connesse all'utilizzo del registro elettronico per la scuola secondaria di 1° grado.</p>	
Funzione strumentale AREA 1 (PTOF)	<p>- Curare la stesura, aggiornare e pubblicizzare il PTOF; - Coordinare le attività e i progetti del PTOF e curare l'archiviazione; - Curare la documentazione didattica.</p>	1
Funzione strumentale AREA 2 (VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE)	<p>- Curare la valutazione d'Istituto; - Curare l'autovalutazione d'Istituto; - Coordinare le prove Invalsi.</p>	1
Funzione strumentale AREA 3 (INCLUSIONE)	<p>- Coordinare le attività curricolari ed extracurricolari relative ai BES; - Coordinare l'adesione a corsi di formazione sull'inclusività; - Redigere ed aggiornare il Piano Annuale per l'inclusività.</p>	1
Funzione strumentale	<p>- Curare il sito web dell'Istituto; - supportare i</p>	1



AREA 4 (SITO WEB -  
REGISTRO ELETTRONICO  
- CONTINUITA')

docenti nella compilazione del Registro  
Elettronico; -coordinare le attività di continuità  
tra i tre ordini di scuola.

Funzione strumentale  
AREA 5 (ORIENTAMENTO  
- VISITE GUIDATE - VIAGGI  
DI ISTRUZIONE)

- Curare le attività di orientamento; - organizzare  
le visite guidate e i viaggi di istruzione; -  
coordinare le attività extracurricolari.

1

Referente Covid

- Collaborare con il Dirigente e con il Comitato d'Istituto per l'emergenza epidemiologica per la definizione e la direzione di protocolli e procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;
- collaborare con il Dirigente e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità;
- ricevere dagli operatori scolastici la segnalazione di un caso sintomatico di COVID-19;
- telefonare immediatamente ai genitori o al tutore legale dello studente nei casi di sospetto COVID-19 interni alla scuola (aumento della temperatura corporea o sintomo compatibile con il virus);
- acquisire la comunicazione immediata dalle famiglie o dagli operatori scolastici nel caso in cui un alunno o un componente del personale sia stato contatto stretto con un caso confermato di COVID-19;
- fornire al Dipartimento di prevenzione l'elenco dei compagni di classe nonché degli insegnanti del caso confermato che sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi.
- partecipare al corso di formazione promosso

5



dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporta le sezioni più numerose e viene utilizzato per supplenze brevi (fino a 10 giorni). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti vengono utilizzati per supplenze brevi (fino a 10 giorni), sdoppiamento delle pluriclassi, attività alternative alla IRC, attività di supporto per alunni in situazioni di difficoltà di apprendimento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Attività alternative alla IRC</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente è utilizzato per supplenze brevi, attività di recupero, attività alternative alla IRC e supporto per alunni in situazioni di difficoltà di apprendimento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Attività alternative alla IRC</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito delle proprie competenze, definite nel relativo profilo professionale, e nell'ambito –altresì – delle attribuzioni assegnate dal Dirigente Scolastico in coerenza con gli obiettivi e le regole dell'Istituzione scolastica nonché nel rispetto della normativa vigente, il DSGA è tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti con le presenti direttive. Spetta al DSGA vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale A.T.A. sia diretta ad “assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del Piano Triennale dell'offerta formativa”. Nella gestione del personale A.T.A. il DSGA è tenuto ad un costante impegno di valorizzazione delle singole professionalità, curando di assegnare le mansioni al personale, nel rispetto delle competenze dimostrate/certificate onde garantire una gestione quanto più possibile efficiente ed efficace. Tutto deve essere finalizzato al miglioramento continuo, alla soddisfazione dell'utenza e all'immagine positiva dell'Istituzione Scolastica.

Ufficio protocollo

Gestione protocollo informatico. Tenuta del registro protocollo della corrispondenza in entrata e in uscita. Gestione archivio: Scarico posta, tenuta del registro delle circolari interne, consegna posta, archiviazione, preparazione plico per ufficio



postale. Preparazione fascicoli dipendenti in uscita, controllo fascicoli in entrata. Tenuta registro perpetuo dei certificati.

#### Ufficio acquisti

Gestione contabile e patrimoniale: Predisposizione prospetto liquidazione stipendi e compensi accessori. Compilazione e trasmissione TFR. Rilascio modello CUD. Compilazione pratica disoccupazione. Compilazione 770-IRAP, conguaglio fiscale. Pratiche INPDAP. Adempimenti fiscali. Disoccupazione INPS. Visite e viaggi d'istruzione- scambi culturali, ecc. Tenuta inventario generale. Gestione magazzino: Tenuta albo fornitori. Ricerche di mercato per acquisti minori di € 2000,00. Tenuta giornale di magazzino. Richiesta preventivi. Tenuta registro facile consumo. Compilazione quadri comparativi. Emissione buoni d'ordine. Ricevimento merci. Verifica congruenza buoni ordine/fatture compilazione.

#### Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Rapporti con il pubblico. Alunni (iscrizioni- documento di valutazione- certificati- esami Stato- libri di testo). Borse di studio alunni. Diritto allo studio alunni. Formazione classi-Organici. Infortuni alunni. Iscrizioni fascicoli personali alunni. Preparazione materiale per esami e compilazione diplomi di licenza ed allegati. Progetti PTOF. Rapporti con l'esterno. Enti locali, ASL, ecc. Rapporti con le sedi. Statistiche relative agli alunni. Visite guidate- viaggi d'istruzione- scambi culturali. Gestione organi collegiali: Convocazione (Giunta Esecutiva, Consiglio d'istituto, stampe delibere Consiglio d'istituto e/o estratti). Elezioni scolastiche: Rinnovo organi collegiali di durata triennale- Rinnovo organi collegiali di durata annuale- Elezioni RSU- Scrutini finali e preparazione del relativo materiale.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione risorse umane: Stato giuridico del personale docente di ruolo e supplente. Stipula contratti personale docente. Rilascio dichiarazioni di servizio e certificati. Gestione presenze personale docente (permessi- recuperi- ferie). Compilazione





griglie e statistiche varie. Tenuta fascicoli personali docenti di ruolo e supplenti. Corsi aggiornamento. Sostituzione docenti ed individuazione supplenti. Inserimento al SIDI servizi pre-ruolo. Ricostruzioni di carriera. Istruttoria preliminare pratica pensione. Supporto al personale per domande di computo, riscatto e ricongiunzione. Gestione graduatorie terza fascia aspiranti supplenze docenti. Trasmissione documenti del personale scolastico ai vari uffici: DPT, INPS, INPDAP, ecc. Tenuta fascicoli personale ATA di ruolo e supplente Gestione fogli di presenza giornalieri Gestione personale ATA: presenze, permessi, recuperi e ferie Gestione sostituzione collaboratori scolastici ed individuazione supplenti Gestione graduatorie terza fascia aspiranti supplenze ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutocomprensivofrancavilla.gov.it/servizi-online/invia-mail-alla-scuola.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DOCENTI DELL'AMBITO 5

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

L'istruzione, oggi più che mai, costituisce un elemento trainante per lo sviluppo economico del Paese, motore di crescita, generatrice di innovazione e competitività a livello internazionale. In questo contesto, la formazione del capitale umano diventa una risorsa strategica su cui investire quale fattore decisivo per il miglioramento. La Legge 107 del 2015, intervenuta a sostegno di tale politica, delinea un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola rafforzando il principio della formazione in servizio come parte integrante della funzione docente. La formazione, ripensata in una logica strategica e funzionale al miglioramento, diviene "obbligatoria, permanente e strutturale" (c. 124), non più concepita come semplice aggiornamento, ma come un ambiente di apprendimento continuo. Si implementa, così, un modello di formazione aperto, dinamico e strategico che si traduce in un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale non solo per i docenti, ma per l'intera comunità scolastica. All'interno di tale sistema la Rete costituisce un'opportunità per sviluppare una progettualità condivisa, soddisfare bisogni comuni, ottimizzare l'utilizzo delle risorse, incentivare la collaborazione dando vita ad una virtuosa



sinergia d'intenti tra tutte le Istituzioni Scolastiche dell'ambito. Il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti individua nove macro-aree che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze degli insegnanti e degli studenti.

## Denominazione della rete: Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Scuola si impegna:

- alla realizzazione integrale del progetto, mettendo a disposizione le risorse umane necessarie a tale scopo reperite tramite bando pubblico;
- ad organizzare tutte le attività necessarie al migliore conseguimento degli obiettivi contenuti nel progetto utilizzando anche il principio delle buone pratiche operate in altri istituti con risultati di eccellenza;



-alla diffusione dei risultati con l'Amministrazione comunale e in particolare con l'Assessorato alla cultura e alla Pubblica Istruzione dei Comuni di Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi;

Le Amministrazioni comunali (Francavilla Marittima, Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi), per il ruolo che compete loro e nel rispetto delle responsabilità che competono alla scuola, opererà per favorire e supportare le attività della scuola, con particolare riferimento a:

- a) accoglienza, rendendo confortevoli gli ambienti oltre l'orario scolastico (illuminazione, riscaldamento);
- b) potenziamento del servizio scuolabus – disponibilità di strutture comunali: (Biblioteche, campi sportivi, palestre, ecc.);
- c) diffusione dei risultati anche attraverso l'organizzazione di seminari e convegni che coinvolgano le famiglie degli allievi e le associazioni significative del territorio.

Progetti in corso:

- PON Inclusione "Attività di sostegno educativo scolastico" (protocollo di intesa con il comune di Francavilla Marittima)
- PUC "Attività di supporto scolastico" (Comune di Trebisacce)
- "Impegno comune per educare ed avere cura dei piccoli" (protocollo di intesa con il comune di San Lorenzo Bellizzi).

## Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Centro Territoriale di Supporto (CTS) ha attivato la rete per l'inclusione degli alunni con BES nel percorso formativo. In particolare la Rete consente di conservare e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse (hardware e software) a favore dell'integrazione didattica degli alunni attraverso le Nuove Tecnologie. Ha lo scopo di attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli altri operatori scolastici, nonché ai genitori e agli stessi alunni.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione d'ambito

---

Le aree e/o priorità della formazione 2022/2025 poggiano su un sistema che si è basato sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola: Competenze di sistema: autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica. Competenze per il 21esimo secolo: lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, scuola e lavoro. Competenze per una scuola inclusiva: integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Nell'anno scolastico 2022-2023, per continuità ed esigenze legate al nostro contesto scuola è stata data priorità alla multiculturalità e alla valutazione degli alunni con BES con relativa certificazione delle competenze per i tre gradi di gravità. I docenti hanno partecipato alla seguente unità formativa: "La scuola per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) e per gli alunni adottati alla luce delle "Linee di indirizzo 2023 per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati" Trattare la multi cultura, esprimerne i tratti caratteristici, coglierne la natura e metterla poi in relazione con la formazione, la marginalità, l'integrazione e l'inclusione ha rappresentato una sfida faticosa ma stimolante perché volta alla realizzazione dell'umanamente possibile, nel contesto scolastico, grazie alla prospettiva pedagogica dell'interculturalità e dell'inserimento degli alunni nuovi arrivati in Italia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Lezioni frontali</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Conoscere, comprendere, sostenere ed includere gli alunni con DSA.**

---

Il corso mira a sviluppare le competenze dei docenti sui DSA affinché la scuola diventi una "SCUOLA INCLUSIVA", nella quale tutti gli studenti possano accedere in modo autonomo ai contenuti proposti che non devono presentare barriere alla fruizione. I ragazzi devono poter comprendere il materiale presentato perché organizzato in modo che tutti possano arrivare ad apprendere. Gli studenti devono poter interagire con il materiale e i contenuti, devono poter adattare i materiali alle proprie esigenze per arricchire le proprie competenze e abilità attraverso una manipolazione diretta. Gli insegnanti devono conoscere bene le caratteristiche dei loro studenti ed è fondamentale che ne tengano conto nella progettazione di ogni intervento didattico, nella scelta dei materiali, delle strategie, dei linguaggi da utilizzare, dei tempi e delle modalità di verifica e valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari e di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Titolo attività di formazione: Una scuola per tutti e per ciascuno

---

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi evolutivi specifici, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, disabilità. La somma di queste situazioni rendono spesso l'intervento didattico- organizzativo particolarmente difficoltoso, esposto talvolta al rischio di fallimento o di insuccesso scolastico. Fare scuola in un contesto che esprime l'eterogeneità dei modi di essere di ogni alunno rientra tra i compiti più difficili per l'insegnante, proprio per il risvolto psicologico insito nella complessità, di sostenere contemporaneamente le differenze culturali/educative che ogni studente porta con sé. In un'ottica di complessità emerge la necessità di ripensare il gruppo classe in forme flessibili individuandone le specificità e promuovendo azioni inclusive per tutti. Il corso ha l'obiettivo di far conseguire risultati formativi inerenti la progettazione di interventi didattici per gli alunni con bisogni educativi speciali. L'analisi delle tecniche e delle metodologie psicopedagogiche, dell'epistemologia educativa di settore, offrono la possibilità di acquisire competenze altamente professionali e attuali spendibili nella scuola di oggi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti curricolari e di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INNOVIAMO LA DIDATTICA

---





Il corso serve a fornire ai docenti competenze e strumenti per l'uso dei Monitor Touch di ultima generazione per sfruttarne al meglio le potenzialità. Mirerà al miglioramento della didattica nell'era dell'innovazione digitale ed all'incremento dell'utilizzo di piattaforme digitali tramite monitor touch. Competenze attese: • Restare al passo con le evoluzioni tecnologiche che riguardano la didattica; • Potenziare la capacità di risolvere semplici imprevisti informatici di natura hardware o software. • Incrementare la propria conoscenza dei Monitor Touchscreen anche in ottica eventuale certificazione informatica Monitor Touch.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti curricolari e di sostegno

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Coding e robotica, attività educative per capire il digitale con Codey Rocky**

In un contesto che sarà sempre più dominato da elettronica e tecnologia, sviluppare competenze come la programmazione informatica, il coding e il pensiero computazionale a scuola, rappresenta un enorme vantaggio poiché si basa su un insieme di processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite una serie di procedure logiche e creative. Il corso mira ad acquisire tra i docenti le competenze per utilizzare il coding in classe, apprendere il linguaggio di programmazione Mblock 5 e la relativa applicazione per programmarlo, favorendo percorsi didattici che puntino all'esplorazione tra prove ed errori applicando il concetto di debugging, dove l'errore non è un marchio negativo, ma un'opportunità. Ogni piccolo passo in questa direzione porterà i bambini a conoscere i concetti di intelligenza artificiale, la differenza tra umano e digitale, tra input e output, a muoversi tra i "se, allora, altrimenti". Il percorso formativo vuole portare avanti in maniera organica la didattica del pensiero computazionale. Si partirà dagli elementi base della programmazione a blocchi utilizzando software open source e proponendo di



volta in volta suggerimenti operativi per le attività. Si affronteranno elementi di robotica educativa e intelligenza artificiale, proponendo sempre possibili applicazioni e ricadute didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione certificato per RLS**

---

Tale formazione deve permettere al RLS una formazione adeguata in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, acquisendo le conoscenze necessarie relative ai rischi lavorativi e le competenze circa le tecniche di controllo e prevenzione degli stessi.

Destinatari      Docente RSU individuato come RLS

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione generale e specifica sulla sicurezza**

---

Informazione e formazione dei lavoratori sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs n. 81/08 – artt. 18-37 e Accordo Stato-Regioni del 21 dicembre 2011 e s.m.i.) Organizzazione del D.lgs.81/08; Quadri normativi di riferimento nel settore Scolastico e dell'Istruzione; Misure della sicurezza; Le misure di tutela; Organizzazione della sicurezza mediante lo strumento della delega; Obblighi dei soggetti della sicurezza; I principali rischi nel Settore Scuola; Documento Valutazione dei Rischi - Documento Valutazione dei Rischi Interferenza; Rischio incendio; Rischio elettrico; Rischio lavoro al computer; Rischio movimentazione manuale dei carichi; Rischi generici; Stress Lavoro Correlato; Illustrazione Documento Valutazione Rischi ; Illustrazione Piano di Emergenza; Illustrazione Piano Primo Soccorso

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie**

---

Il percorso consentirà l'utilizzo più esteso delle nuove tecnologie che potenzierà, arricchirà e



integrerà l'attività didattica, motiverà e coinvolgerà gli studenti, stimolerà la partecipazione e contribuirà allo sviluppo delle competenze trasversali. Nei processi di insegnamento-apprendimento sarà importante fare squadra, collaborare, sperimentare, riflettere insieme, contribuire ad apportare soluzione ai problemi. Sono questi gli elementi chiave grazie ai quali è possibile stimolare il cambiamento e l'innovazione, proprio attraverso l'adozione di modelli aperti di didattica attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti curricolari e di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Accordi d rete**

La scuola, secondo la Costituzione Italiana, deve accogliere e promuovere e gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascuno e garantire il successo formativo di ognuno. Con la legge 107 del 2015, la formazione dei docenti diventa obbligatoria, permanente e strutturale, ciò consente al docente di essere sempre più aggiornato sul processo di insegnamento/apprendimento e qualificato nell'utilizzo di strategie e metodologie che consentano il raggiungimento degli obiettivi programmati ed il successo formativo di tutti e di ciascuno. Attraverso gli accordi di rete e le decisioni del Coordinamento delle Rete vengono erogate delle unità formative e ai docenti viene data la possibilità di partecipare. Le tematiche trattate rientrano in ambiti specifici quali : Inclusione scolastica e sociale Gestione della classe e problematiche relazionali Didattica e metodologie Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media Didattica per competenze e competenze trasversali Problemi della valutazione individuale e di sistema Autonomia organizzativa e didattica Nell'anno scolastico 2022-2023, per continuità ed esigenze legate al nostro contesto scuola è stata data priorità alla valutazione degli alunni con BES con relativa certificazione delle competenze per i tre gradi di gravità. I docenti hanno



partecipato alla seguente unità formativa: "La valutazione formativa degli alunni con BES" e la certificazione delle competenze degli alunni con BES "

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      tutti i docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE.

Viene formulata la seguente previsione:

1. Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (D: Lg81/2008) e Tecniche di primo soccorso;
2. Percorsi di formazione ed aggiornamento sui temi quali: Programmazione e Valutazione per competenze, Gestione della classe, approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, Inclusività, Dispersione Scolastica e Orientamento;
3. Iniziative di Formazione dei docenti sulle competenze digitali (pieno utilizzo della LIM, impiego di software per la gestione informatica dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento);



4. Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (Bullismo e Cyberbullismo, disordini alimentari, abuso di alcol etc ...);

5. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano, matematica, inglese e riduzione della disparità tra le classi;

6. Gestione classi con alunni BES

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Enti locali etc...), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.





## Piano di formazione del personale ATA

### Nuova Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE.

Viene formulata la seguente previsione:

1. Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola (D: Lg81/2008) e Tecniche di primo soccorso;
2. Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio (Bullismo e Cyberbullismo, disordini alimentari, abuso di alcol etc ...);
3. Formazione personale ATA su competenze informatiche avanzate.

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Enti locali etc...), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento del personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.