

**CURRICOLO VERTICALE  
PER COMPETENZE CHIAVE  
A.S. 2022/2025**

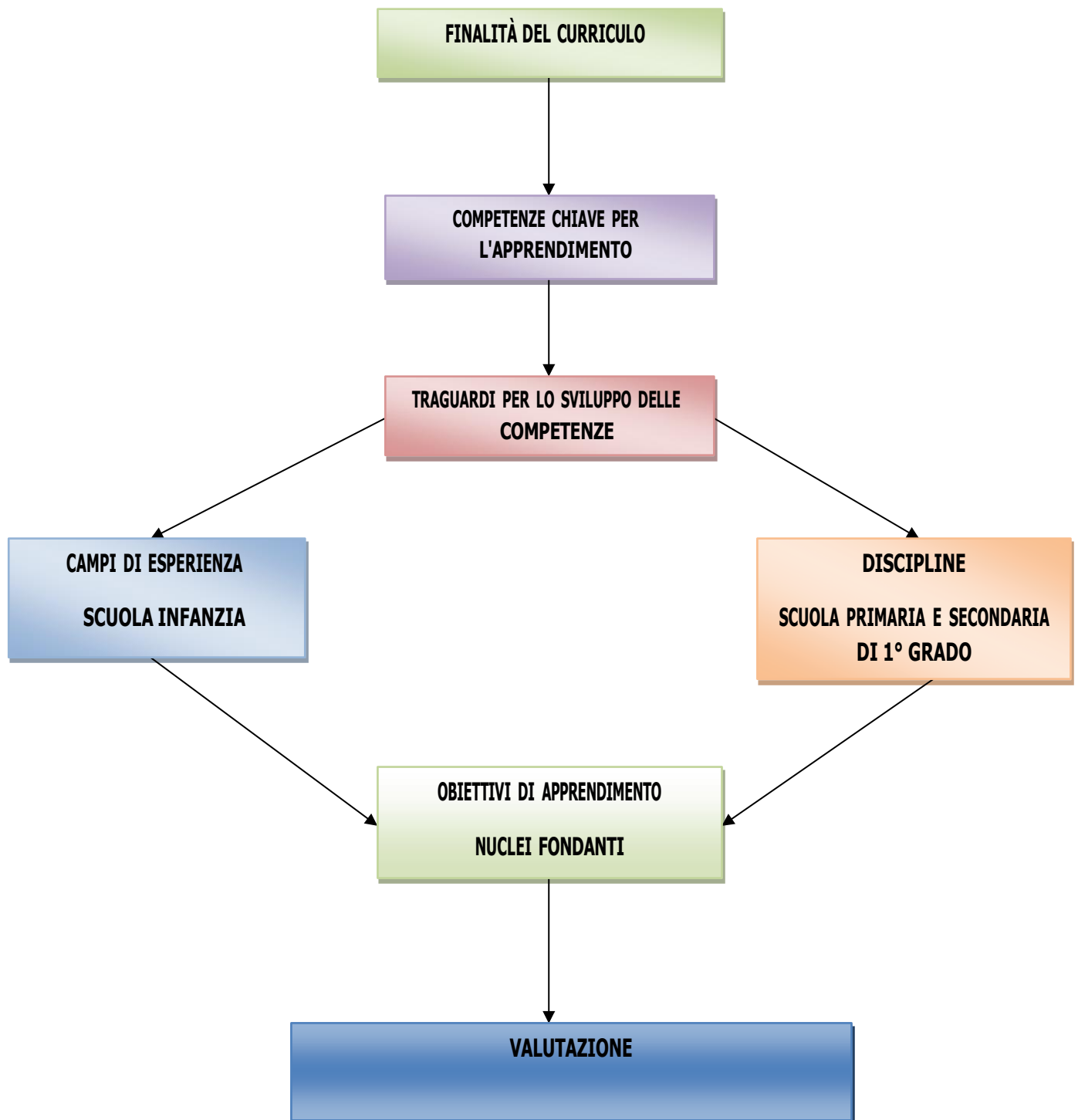


## Curricolo verticale

Il CURRICOLO dell'Istituto Comprensivo di Francavilla Marittima nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. E' il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa triennale e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Il CURRICOLO fa riferimento alle Competenze chiave europee, definite dal parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), alle competenze chiave di Cittadinanza (declinate nel D.M.139/2007, Regolamento recante le norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione), alle indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012), al Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli Raccomandazioni del Consiglio Europeo (22/05/2018).

La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

## STRUTTURA DEL CURRICOLO



## LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018

### Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

**Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Atteggiamenti:** disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

### Dalle Nuove Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo

**Obiettivi di apprendimento:** organizzati in nuclei fondanti, individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DEFINIZIONE
<p align="center"><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p>	<p>“E’ la capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo”.</p>
<p align="center"><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>“E’ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.</p>
<p align="center"><b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p>	<p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p>

	<p><b>COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici,</p>

	giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute con un lessico adeguato alla propria età e strutturare frasi di senso compiuto. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
<b>Competenza Multilinguistica</b>	Riconosce i codici di comunicazione diversa dai propri ed è sensibile alla pluralità di culture lingue ed esperienze.	
<b>Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sa ordinare, seriare, raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi, degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi, riferisce una semplice sequenza temporale.	
<b>Competenza digitale</b>	Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.	
<b>Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed il confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande. Conosce e gestisce le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure. Avverte stati d'animo propri e altrui e sviluppa un'intelligenza empatica.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto e della convivenza civile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ricerca soluzioni in situazioni problematiche di vita quotidiana, consolida la propria autostima. Sviluppa l'attitudine a porre domande e a riflettere.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere sociale.	



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Comunicazione alfabetica funzionale</b>	Ha la capacità di individuare, comprendere ed esprimere sentimenti, tappe e opinioni in forma sia orale che scritta utilizzando varie forme comunicative.	
<b>Comunicazione multilinguistica</b>	Ha le abilità essenziali per la comprensione del vocabolario e della grammatica di diverse lingue. Ha la capacità di esprimere pensieri e sentimenti efficaci per lo scopo comunicativo.	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b>	Ha la conoscenza necessaria in campo matematico relativa all'utilizzo nei numeri, nelle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e la comprensione dei termini e dei concetti matematici. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e la comprensione dell'impatto di esse sull'ambiente naturale.	
<b>Competenze digitali</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Ha la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento. Ha sviluppato un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Ha la capacità di agire come cittadino responsabile per conseguire un interesse comune o pubblico. Ha sviluppato un pensiero critico che gli consente di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Comprende i valori comuni della nostra Costituzione, dell'Europa e della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ha la capacità di agire in modo creativo e critico in contesti diversi. Collabora alla risoluzione di problemi e a promuovere opportunità in ambito personale e sociale.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Conosce la cultura e le espressioni locali, nazionali, regionali ed europee. Ha consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità e comprende che le arti e le altre forme espressive possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	
<b>Comunicazione alfabetica funzionale</b>	Ha la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
<b>Comunicazione multilinguistica</b>	Ha la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in modo appropriato in contesti sociali, culturali e familiari. Ha la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. Attraverso la conoscenza del lessico, della grammatica e delle funzioni comunicative interagisce verbalmente utilizzando diversi registri linguistici. Conosce le convenzioni sociali e gli aspetti culturali dei Paesi di cui studia l'idioma.	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b>	Ha la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.	
<b>Competenze digitali</b>	Ha la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. E' in grado di impiegare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sa riflettere su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenere e gestire il proprio apprendimento. Ha la capacità di far fronte alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi, formali ed informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, volontariato ecc.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	

**CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Discorsi e le parole Lingua Inglese	Lingue comunitarie Inglese	Lingue comunitarie Inglese- Francese
<b>COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	La conoscenza del mondo	Matematica, scienze, tecnologie e geografia	Matematica, scienze, tecnologie e geografia
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Tutti i campi di esperienza	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Storia, Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline	Storia, Educazione Civica, Tutte le discipline
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione Cattolica	Storia Arte e Immagine Musica Ed. Fisica Religione	Storia Arte e Immagine Musica Ed. Fisica Religione

Competenza Chiave <b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione</li> <li>- Comunicazione</li> </ul> <p>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale- e non - in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.</li> <li>❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime, comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale e non.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso;</li> <li>• Interazione pertinente nella conversazione;</li> <li>• Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto;</li> <li>• Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni);</li> <li>• Comprensione e analisi testuale;</li> <li>• Pianificazione del testo scritto;</li> <li>• Riflessione sul testo e sua rielaborazione.</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso</li> </ul> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e ascolto "significativo"<sup>1</sup> di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi.</li> <li>- Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.</li> </ul>
<p><b>Atteggiamenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo</li> <li>- Interesse a interagire con gli altri</li> <li>- Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri</li> <li>- Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>		

<sup>1</sup> La lettura significativa consiste nella comprensione autonoma di ciò che si ascolta/si legge e degli scopi molteplici che l'ascoltatore/lettore si pone nell'approccio al messaggio orale/scritto (ascoltare e leggere per svago, per motivi di studio, per trarre informazioni specifiche; ascoltare e leggere per narrare, esprimere emozioni e sentimenti, informare, descrivere, ecc.). La comprensione delle funzioni e dei vari linguaggi della Comunicazione fa parte di un percorso obbligato per il conseguimento dell'autonomia comunicativa ed è il terreno su cui costruire la crescita del sapere e la formazione della cultura personale.

Competenza Chiave <b>Competenza Multilinguistica</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.</li> <li>❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre la presenza di lingue diverse familiarizzando con una seconda lingua.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</li> <li>• Ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I Grado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione delle informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future.</li> <li>• Semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili.</li> <li>• Produzione brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto.</li> <li>• Uso di funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A1/A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</li> <li>• Conoscenza semplice ma comprensibile di alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.</li> </ul>
<p><b>Atteggiamenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzamento della diversità culturale</li> <li>- Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale</li> <li>- Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona</li> <li>- Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio</li> <li>- Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, strategie e metodi diversi.</p> <p>Essa comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti.</li> <li>❖ Individuazione di costanti variabili relative a determinati fenomeni.</li> <li>❖ Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio matematico.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce le attività di routine con l'utilizzo di simboli.</li> <li>• Raggruppa, ordina, confronta, valuta e registra quantità.</li> <li>• Osserva e conosce il suo corpo, organismi viventi e i loro ambienti.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti.</li> <li>- Utilizzo del metodo scientifico.</li> <li>- Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà.</li> <li>- Struttura narrativa dei problemi.</li> <li>- Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane.</li> <li>- Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici.</li> <li>- Problemi logici.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti.</li> <li>- Ipotesi di risoluzione e scelta di strategie adeguate.</li> <li>- Confronto tra soluzioni alternative.</li> <li>- Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici.</li> <li>- Problemi logici.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione critica e curiosità</li> <li>• Interesse per le questioni etiche</li> <li>• Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza Digitale</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi hardware e software.</li> <li>❖ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</li> </ul> <p>La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre ed utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni sul funzionamento del computer con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura di Internet.</li> <li>• Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.).</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di 1° Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni in ciò rientrano le principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, anche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. Le persone dovrebbero anche essere consapevoli di come le TSI possono coadiuvare la creatività e rendersi conto delle problematiche legate alla validità e alla affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI.</li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</li> <li>- Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e</p>	<p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificare una struttura.</li> <li>❖ Scoprire le fasi di un processo.</li> <li>❖ Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative.</li> <li>❖ Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni.</li> <li>❖ Trasferire le conoscenze in contesti diversi.</li> <li>❖ Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure pratica del transfer per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' uso delle conoscenze in situazioni simili.</li> <li>- L' uso delle conoscenze in situazioni nuove.</li> </ul> </li> </ul> <p>❖ Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in mappe, strutture, schemi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere /comprendere.</li> <li>- Scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare.</li> <li>❖ Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione di dati e informazioni per <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto).</li> <li>✓ Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni.</li> </ul> </li> <li>- Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto</li> <li>- Sintesi tratte da diverse fonti di informazione</li> <li>- Valutazioni generiche sulle argomentazioni /informazioni</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di 1° Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico- deduttivi</li> <li>✓ Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni") <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorizzazione di regole, procedure, ecc... in funzione di percorsi ulteriori</li> <li>✓ Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.</li> <li>- Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</li> <li>- Studio personale per memorizzare ed approfondire.</li> <li>- Valutazioni autonome ed approfondite</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



<p>applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>metodologiche proprie delle aree disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruire mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi .</li> </ul> <p>Un'attitudine positiva comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita sono elementi essenziali di un'attitudine positiva.</p>	
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita</li> <li>- Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità</li> <li>- Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze</li> <li>- Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi</li> <li>- Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita</li> <li>- Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti</li> <li>- Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita</li> <li>- Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</p> <p>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rielaborazione delle esperienze personali e non.</li> <li>❖ Confronto tra diverse rielaborazioni.</li> <li>❖ Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse.</li> <li>❖ Rappresentazione autonoma delle informazioni.</li> <li>❖ Scoperta delle informazioni da documenti.</li> <li>❖ Capacità di comunicare in ambienti diversi.</li> <li>❖ Rispetto dei diritti umani.</li> <li>❖ Rispetto dei diversi punti di vista.</li> <li>❖ Sapere agire per il bene collettivo.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per convivenza civile.</li> <li>• Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo.</li> <li>- Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</li> <li>- Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri.</li> <li>- Scoperta delle potenzialità degli altri.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di 1° Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione delle competenze altrui.</li> <li>- Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità.</li> <li>- Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni.</li> <li>- Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)</li> <li>- Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</li> <li>- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza</li> <li>- Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale</li> <li>- Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale</li> <li>- Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza imprenditoriale</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensione del compito-progetto.</li> <li>❖ Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi.</li> <li>❖ Uso produttivo di risorse cognitive.</li> <li>❖ Realizzazione.</li> <li>❖ Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale.</li> <li>❖ Attivazione delle capacità di:</li> </ul> <p><b>INFORMARSI</b> (Ricerca fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito)</p> <p><b>SAPER FARE e REALIZZARE</b> (Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: Scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare).</p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>• E' in grado di realizzare un semplice progetto.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (ragionamento combinatorio).</li> <li>- Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo.</li> <li>- Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I° Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scelta autonoma di obiettivi realistici.</li> <li>- Monitoraggio (per verificare in itinere).</li> <li>- Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Desiderio di motivare gli altri</li> <li>- Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo</li> <li>- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</li> </ul>		

Competenza Chiave <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa: di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>La conoscenza culturale presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. È essenziale cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.</li> <li>❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali.</li> <li>❖ Utilizzo del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere emozioni, idee, creatività.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere un vissuto personale e familiare.</li> <li>• Riferisce eventi del passato e recenti.</li> <li>• Rispetta le regole di convivenza.</li> </ul> <p><b>Scuola primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza con l'utilizzo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di identità storica attraverso letture, ascolto e conversazioni con il gruppo dei pari. Interazione pertinente nella conversazione.</li> <li>- Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto.</li> <li>- Potenziamento del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere identità culturale.</li> <li>- Espressione di abilità creative.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I° Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressione di messaggi di diverso genere, e con linguaggi specifici (letterario, artistico, musicale, corporeo, simbolico ...).</li> <li>- -Conoscenza culturale attraverso una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo.</li> <li>- Atteggiamenti positivi verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> <li>- La capacità estetica tramite l'auto espressione artistica.</li> </ul> </li> </ul>

<p>domande “Chi siamo?”, “Da dove veniamo?”, le arti e la musica permettono di fruire e agire diversi modi espressivi. L’educazione fisica apporta alla costruzione di questa competenza, la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.</p>		
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell’espressione culturale</li> <li>- Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</li> <li>- Curiosità nei confronti del mondo</li> <li>- Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul>		

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<p align="center"><b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime, comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.</li> <li>• Scopre la presenza di lingue diverse.</li> </ul>
<p align="center"><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Comunica agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio parlato, legge le immagini.</li> <li>• Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINA: ITALIANO</b></p>
<p align="center"><b>Classe I Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</li> <li>• Legge e comprende testi con informazioni essenziali nei diversi caratteri.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia</li> <li>• Scrive brevissimi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe nei quattro caratteri</li> <li>• Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.</li> <li>• Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove.</li> <li>• Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato.</li> <li>• Scopre le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe II Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</li> <li>• Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati.</li> <li>• Legge e comprende semplici testi di diverso tipo.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia</li> <li>• Scrive brevi testi legati all'esperienza personale e/o a racconti ascoltati in classe.</li> <li>• Esegue esercizi di copiatura, trascrizione e completamento di testi vari.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Arricchisce il lessico in suo possesso con parole ed espressioni nuove.</li> <li>• Riflette sul significato di parole nuove attraverso domande finalizzate a scoprirne il significato.</li> <li>• Conosce le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconosce le parti del discorso e procede alla classificazione di alcune categorie grammaticali.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe III Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole</li> <li>• Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti.</li> <li>• Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.</li> <li>• Assume e mantiene un atteggiamento di ascolto attivo con un livello di attenzione adeguata alle diverse situazioni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo espressivo e scorrevole testi narrativi, descrittivi ed argomentativi, ne comprende il significato e ne ricava la struttura.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parti della letteratura per l'infanzia.</li> <li>• Scrive brevi storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico.</li> <li>• Rielabora testi secondo indicazioni e schemi guida (riassumere, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare).</li> <li>• Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.</li> <li>• Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</li> <li>• Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> </ul>
<p><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente.</li> <li>• Ascolta e comprende letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.</li> <li>• Comprende il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.</li> <li>• Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</li> <li>• Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti. Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.</li> <li>• Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.</li> <li>• Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</li> <li>• Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e o mette in relazione lo sintetizza in funzione dell'esposizione.</li> <li>• Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...).</li> <li>• Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato.</li> <li>• Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.</li> <li>• Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</li> <li>• Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari.</li> <li>• Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</li> <li>• Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione.</li> </ul>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende consegne e comunicazioni per agire correttamente</li> <li>• Ascolta e comprende letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni implicite ed esplicite.</li> <li>• Comprende il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole.</li> <li>• Chiede chiarimenti ponendo domande pertinenti.</li> <li>• Riferisce esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso.</li> <li>• Riferisce i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.</li> <li>• Produce brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</li> <li>• Legge e comprende in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura e utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa ...) funzionali allo scopo.</li> <li>• Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e o mette in relazione, lo sintetizza in funzione dell'esposizione orale ed acquisisce un primo livello di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi della letteratura per l'infanzia sia a voce alta che in lettura silenziosa ed autonoma; formula su di essi giudizi personali.</li> <li>• Legge, comprende e memorizza testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo figure retoriche.</li> <li>• Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale e rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Esprime per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Rielabora testi secondo indicazioni (ricostruire, arricchire, modificare, illustrare ...).</li> <li>• Produce una sintesi orale/scritta efficace e significativa partendo da un testo dato.</li> <li>• Arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole e utilizzando il vocabolario.</li> <li>• Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</li> <li>• Comincia ad utilizzare il lessico specifico delle varie aree disciplinari.</li> <li>• Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Utilizza la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</li> <li>• Conosce i principali mezzi di coesione del testo (paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagmi) e la loro funzione.</li> <li>• Riconosce e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>• Riconosce nella frase gli elementi principali di sintassi.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende semplici testi individuando il messaggio essenziale.</li> <li>• Interviene in modo appropriato rispettando le regole di convivenza civile.</li> <li>• Riferisce oralmente in modo essenziale su argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di alcuni supporti somministrati.</li> <li>• Legge correttamente testi di vario tipo, ricavandone le informazioni fondamentali.</li> <li>• Riconosce e usa semplici termini afferenti alle singole discipline.</li> <li>• Legge testi narrativi individuandone le informazioni principali e le caratteristiche della tipologia.</li> <li>• Sa strutturare testi semplici secondo schemi stabiliti.</li> <li>• Scrive testi di argomento diverso adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Realizza forme di scrittura creativa semplici, servendosi delle essenziali informazioni digitali.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia il proprio patrimonio lessicale usando parole di un vocabolario base.</li> <li>• Comprende e usa i termini tecnici di base afferenti alle singole discipline.</li> <li>• Realizza scelte lessicali alquanto adeguate in base alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Utilizza il dizionario e sa rintracciare i vocaboli richiesti.</li> <li>• Riconosce le caratteristiche essenziali di semplici testi.</li> <li>• Sa applicare in maniera elementare le conoscenze fondamentali, relative agli usi essenziali della lingua.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi diversificati riconoscendone le caratteristiche principali.</li> <li>• Interviene adeguatamente interagendo con il gruppo classe.</li> <li>• Riferisce oralmente in modo lineare su argomenti di studio e di ricerca usando semplici supporti.</li> <li>• Legge in maniera efficace testi di vario tipo, ricavandone le informazioni esplicite.</li> <li>• Confronta le informazioni ricavate con semplici osservazioni.</li> <li>• Riconosce e usa i termini propri della disciplina.</li> <li>• Legge semplici testi di vario tipo individuandone le tematiche principali espresse dall'autore.</li> <li>• Sa strutturare testi a livello crescente di difficoltà, servendosi di semplici strumenti di organizzazione delle idee.</li> <li>• Scrive testi semplici di forma diversa adeguandoli alle svariate situazioni.</li> <li>• Realizza alcune forme di scrittura creativa producendo semplici testi multimediali.</li> <li>• Amplia il proprio patrimonio lessicale usando le diverse accezioni delle parole.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato i termini tecnici di base afferenti alle singole discipline.</li> <li>• Realizza scelte lessicali alquanto adeguate in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori.</li> <li>• Utilizza diversi tipi di vocabolario rintracciando in modo adeguato i significati specifici.</li> <li>• Riconosce le caratteristiche di diverse tipologie di testo.</li> <li>• Sa applicare in maniera appropriata le conoscenze inerenti agli ambiti lessicale e morfosintattico della frase.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Elabora un pensiero attraverso diversi usi della lingua, con lessico appropriato.</li> <li>• Interviene con pertinenza in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo.</li> <li>• Riferisce oralmente su argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (mappe, presentazioni a computer ecc.).</li> <li>• Legge in modo espressivo testi di diverso tipo e ne ricava informazioni esplicite e implicite. Confronta informazioni su uno stesso argomento, ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</li> <li>• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</li> <li>• Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spazio-temporale e spazio di appartenenza.</li> <li>• Struttura un testo, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette, ecc.), rispettando le convenzioni grafiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrive testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo ecc) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo e al destinatario.</li><li>• Realizza forme diverse di scrittura creativa e produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li><li>• Amplia il proprio patrimonio lessicale e comprende e usa anche in senso figurato le parole.</li><li>• Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li><li>• Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li><li>• Utilizza dizionari di vario tipo. Sa rintracciare all'interno di una voce il significato adeguato per risolvere dubbi linguistici.</li><li>• Riconosce le caratteristiche e le strutture dei vari tipi testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, ecc.).</li><li>• Sa applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li></ul>
--	--

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA MULTILINGUISTICA  
LINGUA INGLESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre la presenza di lingue diverse familiarizzando con una seconda lingua in situazioni naturali.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ragiona sulla lingua, riconosce la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici messaggi.</li> <li>• Comunica con frasi semplici. Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile.</li> <li>• Comprende attraverso supporti visivi.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti.</li> <li>• Comunica con frasi brevi e semplici. Interagisce nel gioco anche con espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>• Comprende frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi orali e scritti relativi ai contesti in cui agisce.</li> <li>• Produce testi significativi relativi a situazioni note.</li> <li>• Legge semplici e brevi testi.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende messaggi orali, istruzioni, frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Utilizza forme di saluto formali e informali, chiede e risponde relativamente a situazioni note</li> <li>• Utilizza parole e messaggi per etichettare immagini e disegni.</li> <li>• Scrive in forma comprensibile brevi testi.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali della civiltà straniera.</li> <li>• Legge semplici e brevi testi.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria 1° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e alla lettura i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio.</li> <li>• Espone oralmente semplici funzioni linguistiche acquisite.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari ed argomenti noti.</li> <li>• Legge e comprende semplici testi.</li> <li>• Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria 1° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti scolastici, familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge e comprende semplici testi.</li> <li>• Compone brevi lettere, messaggi e semplici resoconti rivolti a coetanei o familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite.</li> </ul>
<p><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA MULTILINGUISTICA  
LINGUA FRANCESE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
<p align="center"><b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano, di legami personali e di ambienti familiari.</li> <li>• Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con frasi ed espressioni memorizzate.</li> <li>• Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo, riconoscendo l'associazione suono-grafia.</li> <li>• Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> <li>• Individua elementi culturali peculiari e tradizionali.</li> <li>• Si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi orali e scritti, anche multimediali, relativi ad ambiti familiari e di studio.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, anche con qualche errore ma in modo comprensibile, aspetti del vissuto quotidiano, argomenti familiari e di studio.</li> <li>• Interagisce e comunica in modo comprensibile, ricorrendo talvolta anche alla mimica.</li> <li>• Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali della lingua straniera e della lingua madre.</li> <li>• Si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e di studio; comprende il tema di testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari e abituali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; espone argomenti di studio.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; scrive semplici resoconti e compone brevi lettere e messaggi, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> <li>• Legge testi di varia natura con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dal docente.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse, si autovaluta riconoscendo i propri errori ed è consapevole delle strategie utilizzate per imparare.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA MATEMATICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta le prime misurazioni di lunghezza, quantità e forme diverse.</li> <li>• Percepisce le azioni quotidiane nella routine della giornata scolastica con l'uso di simboli.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina, confronta e valuta quantità.</li> <li>• Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.</li> <li>• Utilizza simboli per registrare i risultati delle proprie esperienze.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni mentalmente e per iscritto entro il 20.</li> <li>• Risolve facili situazioni problematiche di vita vissuta utilizzando calcoli aritmetici, dando risposte adeguate.</li> <li>• Individua e comunica la propria posizione nello spazio fisico sia rispetto a persone che oggetti.</li> <li>• Riconosce e denomina semplici figure geometriche.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali entro il cento con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna entro il cento.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche concrete e cerca opportune strategie risolutive.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>• Raccoglie dati e li rappresenta con grafici e tabelle.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e confronta i numeri naturali e decimali.</li> <li>• Esegue le quattro operazioni con padronanza con i numeri entro il 1000.</li> <li>• Comprende il testo di un problema, lo risolve usando opportune strategie.</li> <li>• Conosce e usa le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, e capacità.</li> <li>• Disegna, denomina e descrive figure geometriche del piano.</li> <li>• Riconosce le frazioni ed opera con esse.</li> <li>• Classifica oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.</li> <li>• Esegue indagini statistiche e rappresenta dati raccolti con grafici appropriati.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando calcolo orale e scritto.</li> <li>• Padroneggia concetti, significati, diverse rappresentazioni delle frazioni e risolve problemi relativi.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche selezionando la domanda e riconoscendo eventuali domande nascoste.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e determina misure.</li> <li>• Organizza dati e informazioni e li rappresenta in grafici.</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuale, scale di riduzione).</li> <li>• Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno padroneggia il calcolo fondamentale, utilizzando sia numeri interi che decimali.</li> <li>• Riesce a risolvere semplici problemi in contesti diversi.</li> <li>• Nelle situazioni problematiche è in grado di spiegare sia in forma orale che scritta il procedimento risolutivo seguito e di verificare i risultati.</li> <li>• Riconosce, denomina e sa rappresentare gli enti geometrici fondamentali e gli angoli.</li> <li>• Sa effettuare la misura di una grandezza, usando appositi strumenti.</li> <li>• Mostra sufficiente consapevolezza sul piano operativo.</li> <li>• Sa leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di operare utilizzando i numeri razionali e il calcolo proporzionale.</li> <li>• Sa risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Riconosce, denomina e sa rappresentare i diversi poligoni e li distingue sulla base delle relazioni tra i rispettivi elementi.</li> <li>• Sa risolvere problemi di equi scomponibilità e di equivalenza di figure piane.</li> <li>• Sa catalogare e rappresentare dati relativi a determinati fenomeni reali.</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e la simbologia specifica.</li> </ul>
<b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza con sicurezza il calcolo con i numeri reali.</li> <li>• È in grado di confrontare procedimenti operativi diversi per produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da problemi specifici ad una classe di problemi.</li> <li>• Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio, cogliendone le relazioni tra i rispettivi elementi.</li> <li>• Riconosce e sa risolvere situazioni problematiche in molteplici contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Sa analizzare e interpretare dati relativi a particolari fenomeni, mostrandosi in grado di prevederne la variabilità nel tempo e quindi di prendere decisioni.</li> <li>• Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZE IN SCIENZE</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>
<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, riconosce le proprietà di alcuni oggetti.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diversi aspetti della realtà.</li> <li>• Individua qualità e proprietà di oggetti.</li> <li>• Sperimenta con materiali e saper cogliere i risultati di causa effetto.</li> <li>• Coglie le relazioni e le trasformazioni della materia.</li> <li>• Conosce la specie animale il mondo vegetale e la loro trasformazione.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva la realtà circostante per cogliere semplici differenze.</li> <li>• Descrive alcuni semplici fenomeni osservati.</li> <li>• Sa distinguere gli esseri viventi da i non viventi.</li> <li>• Conosce le condizioni fondamentali per la vita delle piante.</li> <li>• Collega i fenomeni atmosferici alle stagioni.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera le prime classificazioni in base alla scelta di alcuni criteri osservabili.</li> <li>• Riconosce e utilizza i cinque sensi.</li> <li>• Osserva i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura.</li> <li>• Classifica piante e animali per somiglianze e differenze.</li> <li>• Riconosce l'impatto positivo e negativo che ha l'uomo sull'ambiente.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà.</li> <li>• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento.</li> <li>• Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Ha familiarità con i fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> <li>• Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>• Riconosce in altri organismi viventi in relazione ai propri ambienti bisogni analoghi a i propri.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgimento di fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Interpreta il mondo che lo circonda come costituito da materia e energia che sono disponibili e si trasformano.</li> <li>• E' consapevole che l'aria e l'acqua sono fonte di vita e danno origine a cicli continui.</li> <li>• Sa sviluppare schemi di fenomeni e di fatti sulla base della consapevolezza che la materia e l'energia si trasferiscono e si trasformano.</li> <li>• Sa giustificare le proprie affermazioni e le scelte; ricerca da varie fonti (libri, internet altro) informazioni e spiegazioni.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura etc.</li> <li>• Riconosce regolarità nei fenomeni e comprendere il concetto di energia.</li> <li>• Utilizza e costruisce semplici strumenti di misura.</li> <li>• Individua le proprietà di alcuni materiali quali la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo attraverso l'osservazione.</li> <li>• Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</li> <li>• Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</li> <li>• Ricostruisce e interpreta il movimento dei corpi celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> <li>• Descrive ed interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Riconosce attraverso esperienze concrete che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</li> <li>• Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei più comuni e semplici fenomeni naturali, individuandone i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.</li> <li>• È in grado di distinguere il mondo dei viventi da quello dei non viventi sulla base delle rispettive caratteristiche diverse.</li> <li>• È in grado di distinguere i fenomeni fisici da quelli chimici.</li> <li>• Conosce le proprietà della materia, la sua struttura elementare e le relative trasformazioni.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi concetti di massa, peso, volume e peso specifico dei corpi materiali.</li> <li>• Sa effettuare misure con l'uso di semplici strumenti.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e sa illustrare le leggi della statica e della dinamica dei corpi materiali. Conosce e descrive l'organizzazione cellulare degli esseri viventi.</li> <li>• Conosce ed è in grado di illustrare la struttura della cellula e i suoi meccanismi funzionali.</li> <li>• Sa distinguere le cellule animali da quelle vegetali, illustrandone i diversi funzionamenti.</li> <li>• Conosce e descrive struttura e fisiologia dei diversi apparati del corpo umano.</li> <li>• Si mostra consapevole del ruolo fondamentale di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica nel mantenimento di un buono stato di salute.</li> </ul>
<b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni, verificandone le cause e utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>• Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, a seconda dei casi, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>• Ha la consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone i bisogni fondamentali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>• Conosce le fonti di energia rinnovabili ed eco-compatibili.</li> <li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e del carattere finito delle risorse, dell'uguaglianza dell'accesso ad esse e della necessità di modi di vita eco-sostenibili.</li> <li>• Riconosce il ruolo e l'importanza della scienza nella soluzione di problemi relativi al progresso tecnologico.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre e mostra interesse per gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Sperimenta le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si avvia alla conoscenza delle funzioni di vari strumenti tecnologici</li> <li>• Sperimenta la simbologia mediatica per produrre e modificare.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi artificiali nell'esplorazione dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>• Descrive con disegni elementi del mondo artificiale.</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne riconosce la funzione.</li> <li>• Legge etichette, volantini attribuendone il significato corretto.</li> <li>• Utilizza e distingue diversi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Si avvia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni delle nuove tecnologie.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'ambiente che lo circonda e distingue elementi e fenomeni del mondo naturale e artificiale.</li> <li>• Conosce semplici processi di trasformazione di alcune risorse ambientali e rileva l'importanza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Conosce e utilizza, in modo opportuno, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione e le parti principali.</li> <li>• Riconosce e distingue informazioni relative a beni e servizi leggendo etichette, volantini e istruzioni.</li> <li>• Utilizza diversi mezzi di comunicazione e conosce la necessità di servirsene in base alle diverse situazioni.</li> <li>• Usa strumenti multimediali per produrre semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, descrive, rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.</li> <li>• Coglie differenze per forme, materiali, funzioni in oggetti costruiti dall'uomo e saperli collocare nel contesto d'uso.</li> <li>• Riflette sui vantaggi che si traggono dall'uso di oggetti.</li> <li>• Segue istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>• Comprende la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali.</li> <li>• Conosce l'ambiente laboratorio e le regole di comportamento da rispettare per un uso corretto dello stesso.</li> <li>• Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica l'ambiente che lo circonda, distinguendo gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Acquisisce la conoscenza dei più importanti processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, riflettendo sul relativo impatto ambientale.</li> <li>• E' in grado di descrivere la funzione principale e la struttura degli oggetti e strumenti utilizzati nella quotidianità.</li> <li>• Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di servizi leggendo vari documenti commerciali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Usa strumenti multimediali o elementi del disegno tecnico per produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro.</li> <li>• Inizia ad analizzare ed esprimere giudizi sui limiti della tecnologia del nostro secolo.</li> <li>• Sa realizzare con materiali di facile consumo un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le funzioni di una semplice macchina e rileva le caratteristiche</li> <li>• Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo</li> <li>• Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.</li> <li>• Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.</li> <li>• Conosce il Pc e gli elementi che lo compongono individuando le funzioni di una semplice macchina e le caratteristiche.</li> <li>• Individua negli utensili di uso quotidiano e nelle macchine semplici, i vantaggi ed i problemi del loro utilizzo.</li> <li>• Comprende che per interagire con dispositivi di uso comune occorre seguire segnali e istruzioni.</li> <li>• Conosce l'ambiente laboratorio e le norme di comportamento da rispettare.</li> <li>• Comprende la necessità di un uso consapevole e corretto del mezzo informatico.</li> <li>• Sa aprire, denominare, chiudere un documento. Sa salvare un file.</li> <li>• Usa un programma di videoscrittura (Word): conosce la tastiera [lettere e numeri; i tasti funzione; i tasti direzionali; il tasto Canc; ...].</li> <li>• Scrive semplici testi.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e analizza in modo sistematico la realtà tecnologica, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati), tra oggetti e grandezze fisiche;</li> <li>• Conosce le relazioni forma/funzione/materiale attraverso esperienze di progettazione e di realizzazione;</li> <li>• Utilizza il disegno di figure geometriche piane per la descrizione e la rappresentazione grafica di oggetti, applicando anche le regole della scala di produzione;</li> <li>• Riconosce i componenti base di un PC, sa usare la tastiera, il mouse, i supporti di memoria e opera con cartelle e file.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento;</li> <li>• Usa il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle assonometrie e successivamente quello delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici da realizzare in laboratorio con materiali di facile reperibilità;</li> <li>• Individua e spiega fonti, forme e trasformazioni d'energia, le macchine semplici e gli effetti della corrente elettrica;</li> <li>• Descrive e commenta i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.</li> </ul>

**Classe Terza  
Scuola  
Secondaria I°  
Grado**

- Descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di rappresentare figure solide in assonometria e proiezione ortogonale.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.
- È in grado di usare avanzare ipotesi e validarle per auto valutarsi e di presentare i risultati del lavoro.
- Sa utilizzare elementi del disegno tecnico e i linguaggi multimediali

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li><li>• Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINE: TUTTE</b>
<b>Al termine della Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</li><li>• Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li><li>• Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li><li>• Avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li><li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li><li>• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Al termine della Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li><li>• Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li><li>• Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.</li><li>• Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi.</li><li>• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li><li>• Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li></ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI  
IMPARARE A IMPARARE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

<p align="center"><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINE: TUTTE</b></p>
<p align="center"><b>Al termine della Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.</li> <li>• Utilizza i dizionari e gli indici.</li> <li>• Utilizza schedari bibliografici.</li> <li>• Legge un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>• Risponde a domande su un testo.</li> <li>• Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</li> <li>• Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</li> <li>• Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	
<p align="center"><b>Al termine della Scuola Secondaria 1° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava da fonti diverse (scritte, Internet, ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</li> <li>• Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>• Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Legge, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</li> <li>• Utilizza strategie di memorizzazione.</li> <li>• Collega nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza.</li> <li>• Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> <li>• Applica strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo.</li> <li>• Ripetizione del contenuto; ripasso del testo....</li> <li>• Regola i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni.</li> <li>• Utilizza strategie di autocorrezione.</li> <li>• Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>• Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</li><li>• Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li></ul>
--	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO**

<p align="center"><b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Acquisisce l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>• Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</li> <li>• Conosce le principali norme di base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>• Conosce i principi di base dell'educazione alimentare.</li> <li>• Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Riconosce la segnaletica stradale di base.</li> </ul>
<p align="center"><b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa e consolida il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>• Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>• E' consapevole delle principali norme di base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>• Conosce i principi di base dell'educazione alimentare.</li> <li>• Consolida ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Acquisisce minime competenze digitali.</li> <li>• Riconosce ed è consapevole della segnaletica stradale di base.</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</b></p>
<p align="center"><b>Classe I Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare e produrre dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>• Riconosce atteggiamenti rispettosi e non nei confronti degli altri.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità di genere.</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>• Riconosce atteggiamenti rispettosi e non nei confronti degli altri.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità di genere.</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle</li> </ul>

	<p>società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce atteggiamenti rispettosi e non nei confronti degli altri.</li> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Riconosce atteggiamenti rispettosi e non nei confronti degli altri.</li> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b></p>	
<p><b>Classe Prima Scuola Secondaria 1° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute.</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>
<p><b>Classe Seconda Scuola Secondaria 1° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>• Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>• Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>• Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</li> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IMRENDITORIALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

**Sez. 5 anni  
Scuola Infanzia**

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- E' in grado di realizzare semplici progetti.

**SCUOLA  
PRIMARIA**

**DISCIPLINE: TUTTE**

**Al termine della  
Scuola Primaria**

- Assume gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.
- Decide tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni Convince altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.
- Descrive le fasi di un compito o di un gioco.
- Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.
- Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Individua problemi legati all'esperienza concreta indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizza - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa Applica la soluzione e commentare i risultati.

**SCUOLA  
SECONDARIA DI I°  
GRADO**

**Al termine della  
Scuola  
Secondaria I°  
Grado**

- Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.
- Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte.
- Utilizza strumenti di supporto alle decisioni.
- Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
- Individua elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
- Scompono una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.
- Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.
- Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Progetta ed esegui semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
- Calcola i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attua le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizza soluzioni idonee a problemi simili.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
IDENTITÀ STORICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL  
MONDO - IL SE' E L'ALTRO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> <li>• Sa di avere un vissuto personale e familiare.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni temporali.</li> <li>• Riflette, si confronta e discute su esperienze personali.</li> <li>• Pone domande.</li> <li>• Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale e sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e ascolta.</li> <li>• Usa semplici strumenti tecnologici</li> <li>• Comunica il proprio vissuto utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione e il disegno.</li> <li>• Rispetta le regole di convivenza</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: STORIA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Sviluppa la capacità di collocare il proprio vissuto nel tempo.</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> <li>• Sviluppa il senso di responsabilità il rispetto delle regole di convivenza.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca sulla linea del tempo un fatto o un periodo del suo passato.</li> <li>• Organizza le conoscenze del proprio vissuto, orientandosi cronologicamente.</li> <li>• Comprende avvenimenti e fatti e organizza le informazioni relative al proprio vissuto.</li> <li>• Individua successione-contemporaneità-durata e periodizzazioni.</li> <li>• Rappresenta conoscenze e concetti attraverso disegni, grafismi e con risorse digitali.</li> <li>• Sviluppa il senso di responsabilità rispetto delle regole di convivenza.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>• Conosce elementi significativi del proprio passato.</li> <li>• Comprende e organizza le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti.</li> <li>• Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e attraverso risorse digitali.</li> <li>• Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</li> </ul>

<p align="center"><b>Classe IV Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per collocare i periodi storici delle diverse civiltà.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze delle diverse civiltà studiate, tematizzando e concettualizzando le vicende storiche.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> <li>• Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici con risorse digitali.</li> <li>• Sviluppa il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe V Scuola Primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere gli aspetti fondamentali tra preistoria e storia.</li> <li>• Usa la linea del tempo storico avvalendosi del sistema di misura occidentale (a.C. –d.C.) e confrontarli con altri sistemi di misura del tempo storico.</li> <li>• Conosce le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici.</li> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</li> <li>• Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali ed elaborarle in testi orali e scritti.</li> <li>• Sviluppa il senso della legalità e di responsabilità.</li> <li>• Promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.</li> </ul>
<p align="center"><b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b></p>	
<p align="center"><b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali; con il supporto del docente rielabora le fonti storiche di diverso tipo.</li> <li>• Usa le conoscenze per orientarsi nel presente comprende i problemi fondamentali del mondo antico-medievale.</li> <li>• Conosce gli aspetti e processi fondamentali della storia del mondo antico e medioevale.</li> <li>• Conosce gli aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio.</li> <li>• Conosce l'importanza degli aspetti del patrimonio culturale italiano.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di diverso tipo, li organizza in semplici testi e li espone oralmente.</li> <li>• L'alunno riconosce i diritti civili, politici e sociali della nostra società.</li> <li>• L'alunno conosce i diritti dei bambini e regolamento di istituto.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa su fatti storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, rielabora autonomamente le fonti storiche di diverso tipo.</li> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende i problemi fondamentali del mondo moderno.</li> <li>• Conosce gli aspetti e processi fondamentali della storia europea, medioevale e moderna.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce l'importanza degli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</li> <li>• Produce informazioni storiche con fonti di diverso tipo, li organizza in semplici testi e li espone oralmente.</li> <li>• L'alunno riconosce i diritti civili, politici e sociali della nostra società.</li> <li>• L'alunno conosce i diritti e i doveri dei cittadini.</li> </ul>

**Classe Terza  
Scuola  
Secondaria I°  
Grado**

- L'alunno si informa su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, e rielabora in modo autonomo le fonti storiche di diverso tipo.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dal mondo antico fino alla nascita della Repubblica.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce e mette in relazione gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
- Produce informazioni storiche con diverse fonti e le organizza in testi; comprende ed espone oralmente argomenti storici in modo da rielaborarli con un personale metodo di studio.
- L'alunno conosce l'evoluzione delle forme istituzionali nei vari secoli, riconoscendone i diritti civili, politici e sociali di ogni società.
- L'alunno conosce l'ordinamento della nostra Repubblica e i principi fondamentali della nostra Costituzione.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
GEOGRAFIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua comunità.</li> <li>• Pone domande relative all'ambiente circostante.</li> <li>• Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora la realtà imparando a riflettere sulle proprie esperienze.</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite.</li> <li>• Fa domande e chiede spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.</li> <li>• Sa descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi.</li> <li>• Acquisisce consapevolezza relativa ai cambiamenti della natura.</li> <li>• Conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio.</li> <li>• Sviluppa il rispetto per l'ambiente circostante.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</li> <li>• Sa tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando mappe di spazi noti.</li> <li>• Rappresenta oggetti e ambienti noti; legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali oggetti geografici –fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, colline).</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte satellitari, fotografiche, tecnologiche e digitali).</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>• Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Coglie i rapporti di connessione interdipendenza esistenti tra elementi fisici e antropici.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume...) con particolare attenzione a quelli italiani e saperli descrivere correttamente.</li> <li>• Localizza sulla carta geografica dell'Italia fisica e politica le varie regioni e le loro specificità fisiche.</li> <li>• Localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, sulla carta di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• L'alunno legge ed utilizza carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani.</li> <li>• L'alunno interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani con quelli europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</li> <li>• Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali regionali, e valuta su di essi gli effetti di azioni dell'uomo.</li> <li>• L'alunno conosce le popolazioni dei territori italiani con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione della multi cultura e dell'integrazione.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali.</li> <li>• L'alunno riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche nei paesaggi europei raffrontandoli a quelli italiani, sapendoli valorizzare e tutelare come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>• Osserva, legge ed analizza assetti territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>• L'alunno conosce le popolazioni dei territori italiani ed europei con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione della multiculturalità e dell'integrazione.</li> </ul>
<b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici per comunicare informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei- mondiali e italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>• L'alunno conosce le popolazioni dei vari territori con tutte le sue caratteristiche etniche, religiose, sociali, culturali e ne accetta e ne rispetta la diversità in visione dell'Intercultura e dell'integrazione.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
ESPRESSIONE ARTISTICA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e denomina i colori primari e secondari.</li> <li>• Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</li> <li>• Legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.</li> <li>• Individua in un'immagine i concetti topologici.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative.</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconti utilizzando le varie possibilità che i diversi codici linguistici consentono.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le conoscenze relative al linguaggio visivo.</li> <li>• Produce semplici testi visivi e utilizza tecniche conosciute.</li> <li>• Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</li> <li>• Produce semplici testi visivi e rielabora con semplici tecniche, materiali e strumenti.</li> <li>• Osserva immagini con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e, le descrive.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce alcune tipologie di testi visivi.</li> <li>• Osserva, esplora immagini visive con l'uso di mezzi audiovisivi e multimediali e le descrive.</li> <li>• Rielabora in modo creativo immagini e utilizza semplici tecniche.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce varie tipologie di testi visivi con l'uso di tecniche diverse.</li> <li>• Osserva, esplora e descrive immagini visive e multimediali.</li> <li>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti soprattutto multimediali e audiovisivi.</li> <li>• Osserva, esplora, descrive, legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali.</li> <li>• Individua e apprezza i principali aspetti formali dell'opera d'arte e le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>• Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno con la guida del docente, realizza semplici elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione.</li> </ul>

<p align="center"><b>Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, se guidato comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali.</li> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>• L'alunno con la guida del docente, conosce e descrive beni culturali semplici immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</li> <li>• Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici culturali ambientali</li> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>• L'alunno con a guida del docente conosce e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>
<p align="center"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</li> <li>• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende significati di immagine statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali ambientali.</li> <li>• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> <li>• Analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
ESPRESSIONE CORPOREA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio e nel tempo usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, prima-dopo.</li> <li>• Osserva ed utilizza il corpo comandando e adeguando i movimenti in diverse situazioni.</li> <li>• Acquisisce le prime regole per il gioco libero e guidato.</li> <li>• Si avvia ed acquisisce la percezione del sé e la fiducia nei propri mezzi.</li> <li>• Si avvicina e interiorizza le regole della convivenza sociale.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</li> <li>• Colloca eventi nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Percepisce ed esprimere le potenzialità del proprio corpo.</li> <li>• Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</li> <li>• Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.</li> <li>• Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</li> <li>• Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Inizia a individuare posizioni n</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</li> <li>• Inizia ad individuare posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</li> <li>• Percepisce ed esprime le potenzialità del proprio corpo.</li> <li>• Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</li> <li>• Padroneggia gli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse competenze di gioco- sport.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.</li> <li>• Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza diverse e complesse gestualità tecniche.</li> <li>• Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base della sicurezza per sé e gli altri.</li> </ul>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno inizia ad avere consapevolezza delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza, guidato dall'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è sempre più consapevole delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza semplici aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>
<b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>• Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
ESPRESSIONE MUSICALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue semplici ritmi musicali accompagnandosi con le mani o con strumenti artigianali.</li> <li>• Intona brevi testi musicali con la voce.</li> <li>• Riconosce il suono e il nome degli strumenti più conosciuti.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Codifica i suoni percepiti e li riproduce.</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base e sviluppa interesse per l'uso di alcuni strumenti musicali.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora acuti sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce con l'utilizzo di strumenti artigianali.</li> <li>• Riconosce il suono e il nome di alcuni grandi strumenti.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce ad intonare semplici canti imparando gradualmente a gestire timbro, ritmo e melodia.</li> <li>• Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali facendo uso di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Sa utilizzare strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale.</li> <li>• Ascolta attentamente ed analizza brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile.</li> <li>• Articola combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche eseguendo con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>• Conosce le principali funzioni dei semplici strumenti musicali.</li> <li>• Sa intonare canti a una e due voci.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Ascolta attentamente ed analizza brani in relazione al genere e allo stile.</li> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>• Riconosce e sa utilizzare semplici strumenti musicali.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale.</li> <li>• Ascolta attentamente ed analizza brani e idee musicali anche in relazione al genere e allo stile.</li> <li>• Distingue, individua, ordina, memorizza il timbro dei diversi strumenti musicali.</li> <li>• Individua ed esprime relazioni tra musica appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Sa intonare canti fino a due voci e con alternanza solista/coro.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere facendo anche uso della tecnologia informatica.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alla realizzazione di semplici cellule ritmiche eseguite per imitazione.</li> <li>• Esegue con il canto semplici melodie rispettando una corretta intonazione ed impostazione della voce.</li> <li>• Conosce la tecnica degli strumenti didattici ed i principali segni di notazione musicale tradizionale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alla realizzazione di cellule ritmiche di media difficoltà eseguite per imitazione o per lettura guidata.</li> <li>• Partecipa alla realizzazione di canti di media difficoltà, curando una corretta impostazione della voce.</li> <li>• Distingue i diversi strumenti musicali dell'orchestra, ascoltando la loro voce e classificandoli.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondisce il ritmo utilizzando sistemi informatici.</li> <li>• Analizza opere musicali di vari generi, stili e tradizioni attraverso la storia della musica e l'ascolto.</li> <li>• Riproduce canti con una corretta impostazione della voce, curando la respirazione e l'intonazione.</li> <li>• Decodifica i principali segni della notazione musicale tradizionale.</li> <li>• Esegue brani musicali di epoche, stili e tradizioni differenti con flauto, la tastiera tradizionale e quella virtuale.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
RELIGIONE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO**

<b>Sez. 3-4 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> <li>• Ascolta e drammatizza semplici racconti evangelici.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura religiosa: preghiere, canti.</li> <li>• Riconosce la realtà naturale come dono di Dio e la rispetta.</li> <li>• Riconosce e interiorizza i valori della propria religione.</li> </ul>
<b>Sez. 5 anni Scuola Infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande sui temi religiosi, su ciò che è bene e ciò che è male. Ascolta e rielabora semplici racconti biblici.</li> <li>• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani: feste, preghiere, canti.</li> <li>• Osserva con meraviglia e curiosità il mondo riconoscendolo come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</li> <li>• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>
<b>Classe I Scuola Primaria</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con l'esperienza religiosa;</li> <li>• Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù;</li> <li>• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua;</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li> </ul>
<b>Classe II Scuola Primaria</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su Dio, Creatore e Padre;</li> <li>• Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni in cui vive;</li> <li>• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi;</li> <li>• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, riconoscendone i segni nell'ambiente;</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> <li>• Cogliere il significato dei Sacramenti.</li> </ul>
<b>Classe III Scuola Primaria</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su Dio, Creatore e Padre;</li> <li>• Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li> <li>• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</li> <li>• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni;</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>
<b>Classe IV Scuola Primaria</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li> <li>• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</li> <li>• Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sapersi far accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, nella tradizione popolare;</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>
<b>Classe V Scuola Primaria</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono che credono in Gesù Cristo ed esprimono la propria fede attraverso vocazioni e ministeri;</li> <li>• Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza;</li> <li>• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>• Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	
<b>Classe Prima Scuola Secondaria I° Grado</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza e il ruolo della fede nell'esperienza degli uomini;</li> <li>• Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</li> </ul>
<b>Classe Seconda Scuola Secondaria I° Grado</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando comportamenti coerenti con gli insegnamenti cristiani.</li> </ul>
<b>Classe Terza Scuola Secondaria I° Grado</b>	<p>Alla fine del percorso sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare atteggiamenti di rispetto verso ogni forma di credenza e confrontarsi con esse;</li> <li>• Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALI  
ESPRESSIONE MUSICALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**STRUMENTO MUSICALE**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti.
- Raggiunge un'autonoma decodificazione dei vari aspetti della notazione musicale.
- Acquisisce padronanza tecnica dello strumento, lettura ed esecuzione del testo musicale.
- Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.

**SCUOLA  
SECONDARIA DI 1°  
GRADO**

**DISCIPLINA: PIANOFORTE**

**Al termine della  
Scuola  
Secondaria 1°  
Grado**

- Legge a prima vista musiche tratte dai primi metodi per pianoforte ed esegue con consapevolezza interpretativa composizioni di difficoltà medio-bassa con il relativo uso del pedale del forte;
- Legge con solfeggio gestuale esercizi di media difficoltà con i primi cinque valori musicali e relative pause;
- Esegue brani studiati in ambito solistico e di musica d'insieme;
- Esegue a mano chiusa (dita su gradi congiunti): scale, cinque note non consecutive, note ribattute;
- Esegue a mano aperta (dita su gradi disgiunti): arpeggi semplici, passaggi per gradi disgiunti;
- Esegue note simultanee: terze, ottave, altri bicordi, accordi.

**DISCIPLINA: CHITARRA**

**Al termine della  
Scuola  
Secondaria 1°  
Grado**

- Deve saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto;
- Deve saper eseguire, interpretare ed eventuale elaborare in autonomia materiale sonoro sottoposto a studio, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative;
- Deve aver acquisito un livello minimo di competenza che preveda la capacità di eseguire brani solistici nelle tonalità più agevoli, almeno a due voci, anche con semplici cambi di posizioni, contenenti le principali figurazioni ritmiche.

**DISCIPLINA: CLARINETTO**

**Al termine della  
Scuola  
Secondaria 1°  
Grado**

- Interagisce musicalmente con altri studenti del medesimo strumento e degli altri strumenti, affrontando, nel briefing preliminare, gli aspetti che concorrono ad una migliore performance esecutiva;
- Controlla e produce suoni sui vari registri sia in quello grave che in quello acuto mettendo in pratica con estrema disinvoltura l'inserimento del portavoce per la produzione delle note acute;
- Esegue brani ed esercizi tenendo conto delle informazioni agogico - espressive presenti sulla partitura e discrimina intonazioni diverse fra gruppi di strumenti differenti;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende le strategie per mitigare significativi difetti di intonazione;</li> <li>• Acquisisce la tecnica di base precedentemente appresa mediante lo studio delle scale e degli arpeggi fino a tre diesis e tre bemolli;</li> <li>• Acquisisce una corretta postura;</li> <li>• Riconosce e riproduce, sia solfeggiando sia allo strumento, figurazioni ritmiche di difficoltà media (prolazione sia binaria che ternaria);</li> <li>• Affronta lo studio di brani musicali con ritmi e melodie più complesse (semicroma, croma col punto, sincopi, terzine di crome e semiminime);</li> <li>• Esplora il proprio strumento cercando “strade” alternative per affrontare difficoltà tecniche in apparenza difficilmente superabili e comprende il significato di “strumento traspositore”;</li> <li>• Legge brani di media difficoltà a prima vista, sia individualmente in duo che con piccole formazioni di musica d’insieme.</li> </ul>
	<b>DISCIPLINA: FLAUTO TRAVERSO</b>
<b>Al termine della Scuola Secondaria I° Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce e sviluppa la tecnica di respirazione;</li> <li>• Acquisisce la funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione;</li> <li>• Acquisisce il controllo della postura e della posizione della mano;</li> <li>• Conosce le posizioni cromatiche dello strumento nei tre registri;</li> <li>• Controlla consapevolmente le "articolazioni" (uso del legato e staccato);</li> <li>• Realizza semplici abbellimenti;</li> <li>• Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</li> </ul>

## COMPETENZE TRASVERSALI

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<b>AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
<p><b>Collaborare e partecipare</b> -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>-ascolta e rispetta gli adulti e i compagni -comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti -interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni -intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</p>	<p>-interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi -ascolta gli altri -interviene adeguatamente nelle conversazioni -controlla la propria impulsività -collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</p>	<p>-collabora con i compagni e gli insegnanti -sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo -cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici -ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..) -sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro -organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti -riordina i materiali utilizzati -riconosce gli oggetti che gli appartengono -ascolta e segue le istruzioni date -accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</p>	<p>-ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..) -è sempre fornito del materiale necessario -sa predisporre il materiale per ogni attività -sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa -utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola -porta a termine le consegne</p>	<p>-è sempre fornito del materiale necessario -utilizza in modo adeguato strumenti e materiali -è autonomo nello studio -sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico -sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali -mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti -valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</p>
<p><b>Comunicare e comprendere</b> -Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di</p>	<p>-ascolta con attenzione -interviene nella conversazione in modo adeguato -partecipa in modo attivo alle attività proposte</p>	<p>-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee -chiede spiegazioni se non ha capito</p>	<p>-segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali</p>

<p>complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>-chiede spiegazioni -comunica le proprie esperienze -esprime opinioni personali -mantiene l'attenzione per il tempo richiesto -ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</p>	<p>-comunica attraverso i vari linguaggi -esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</p>	<p>-comunica attraverso i vari linguaggi -interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) -sa riconoscere eventuali errori</p>
<p><b>AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'</b></p>			
<p><b>Imparare ad Imparare</b> -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità -riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -è consapevole delle proprie capacità e attitudini -è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte -è in grado di assumere responsabilità -conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</p>	<p>-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni -sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento -ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -si avvia allo sviluppo del senso critico</p>	<p>-controlla ed esprime le proprie emozioni -conosce le proprie attitudini e capacità -ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro -utilizza in maniera adeguata le proprie risorse -si pone obiettivi ed aspettative adeguati -sa operare scelte consapevoli -sa valutare e autovalutarsi</p>
<p><b>Progettare</b> -Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici</p>	<p>- sa realizzare un semplice gioco</p>	<p>-sa realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>-sa elaborare e realizzare prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, stabilendo</p>

e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
<b>AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTA'</b>			
<b>Risolvere Problemi</b> -Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	-esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché?) -sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno -sa concentrarsi su un obiettivo -affronta positivamente le difficoltà	-riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione -riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali -spiega e motiva le modalità di lavoro adottate -riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati	-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi -prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi, utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> -Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	-rielabora le esperienze usando linguaggi e modalità di rappresentazione	-rielabora informazioni	-rielabora informazioni sempre più complesse -distingue fatti e opinioni -acquisisce informazioni e ne valuta la validità
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e	-coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni -formula previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica -comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e	-seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito -individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio - sintetizza oralmente le informazioni	-ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti - riconosce analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali -analizza, rielabora, collega le informazioni

<p>lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	<p>vissute in prima persona  - effettua seriazioni e classificazioni. Conta oggetti, immagini, persone e opera aggiungendo e togliendo quantità  -ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali  -individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p>	<p>contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe  - sintetizza per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>	<p>-analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro</p>
--	--	---	--

## LIVELLI DI PADRONANZA PER L' ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA

Livelli di padronanza relativi all'acquisizione delle competenze ed indicatori esplicativi	AVANZATO A	INTERMEDIO B	BASE C	INIZIALE D
Fascia di livello	10/9	8/7	7/6	6/5
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Per la descrizione dettagliata degli standard per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento si rinvia all'area specifica della valutazione inserita nel Piano dell'offerta formativa PTOF di Istituto di cui il presente curriculum verticale ne è parte integrante.

La valutazione di una competenza si esprime attraverso una breve descrizione di come una persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità le mette in atto.

**SI PRECISA INOLTRE CHE AL PRESENTE VENGONO ALLEGATE LE PROGRAMMAZIONI ANNUALI ANCHE QUESTE PRESENTI NEL PTOF.**



## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti/Comportamenti). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2019 – 2022								
LIVELLO DI	COMPETENZA	LIVELLO BASSO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2019 – 2022					
LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLO BASSO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2019 - 2022					
LIVELLO DI COMPETENZA	LIVELLO BASSO		LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne un'insufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;  
 tenuto conto del percorso scolastico triennale;

### CERTIFICA

che l'alunn... ..  
 nato/a a ..... il .....  
 ha frequentato nell'anno scolastico ...../..... la sezione .....del plesso di .....,  
 con orario settimanale di ..... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

C. I. CSIC82400P – tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail – csic82400p@istruzione.it  
C.U.:UFZBY - www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima

Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	
<b>Competenza Alfabetica Funzionale</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute con un lessico adeguato alla propria età e strutturare frasi di senso compiuto. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	
<b>Competenza Multilinguistica</b>	Riconosce i codici di comunicazione diversa dai propri ed è sensibile alla pluralità di culture lingue ed esperienze.	
<b>Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sa ordinare, seriare, raggruppare per forma, colore e grandezza. Conosce la sequenza numerica. Realizza semplici misurazioni. Sa cogliere i cambiamenti del suo corpo, degli esseri viventi, degli ambienti naturali. Sa elaborare semplici previsioni ed ipotesi, riferisce una semplice sequenza temporale.	
<b>Competenza digitale</b>	Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.	
<b>Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Riflette sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione ed il confronto. Acquisisce nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande. Conosce e gestisce le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure. Avverte stati d'animo propri e altrui e sviluppa un'intelligenza empatica.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Collabora con gli altri. Usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto e della convivenza civile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ricerca soluzioni in situazioni problematiche di vita quotidiana, consolida la propria autostima. Sviluppa l'attitudine a porre domande e a riflettere.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere sociale.	

Data .....

Il Dirigente Scolastico

---

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



## Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

C. I. CSIC82400P – tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail – csic82400p@istruzione.it

C.U.:UFZBYY - www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima

Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;  
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn... nato/a a il  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. .... con orario settimanale di ..... ore e ha raggiunto i  
livelli di competenza di seguito illustrati:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	
<b>Comunicazione alfabetica funzionale</b>	Ha la capacità di individuare, comprendere ed esprimere sentimenti, tappe e opinioni in forma sia orale che scritta utilizzando varie forme comunicative.	
<b>Comunicazione multilinguistica</b>	Ha le abilità essenziali per la comprensione del vocabolario e della grammatica di diverse lingue. Ha la capacità di esprimere pensieri e sentimenti efficaci per lo scopo comunicativo.	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b>	Ha la conoscenza necessaria in campo matematico relativa all'utilizzo nei numeri, nelle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e la comprensione dei termini e dei concetti matematici. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e la comprensione dell'impatto di esse sull'ambiente naturale.	
<b>Competenze digitali</b>	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</b>	Ha la capacità di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento. Ha sviluppato un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Ha la capacità di agire come cittadino responsabile per conseguire un interesse comune o pubblico. Ha sviluppato un pensiero critico che gli consente di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Comprende i valori comuni della nostra Costituzione, dell'Europa e della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ha la capacità di agire in modo creativo e critico in contesti diversi. Collabora alla risoluzione di problemi e a promuovere opportunità in ambito personale e sociale.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Conosce la cultura e le espressioni locali, nazionali, regionali ed europee. Ha consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità e comprende che le arti e le altre forme espressive possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.	

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.





## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
 visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
 visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;  
 tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### CERTIFICA

che l'alunn... nato a ..... il .....  
 ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ...., con orario settimanale di ..... ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	
<b>Comunicazione alfabetica funzionale</b>	Ha la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
<b>Comunicazione multilinguistica</b>	Ha la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in modo appropriato in contesti sociali, culturali e familiari. Ha la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. Attraverso la conoscenza del lessico, della grammatica e delle funzioni comunicative interagisce verbalmente utilizzando diversi registri linguistici. Conosce le convenzioni sociali e gli aspetti culturali dei Paesi di cui studia l'idioma.	
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia e ingegneria</b>	Ha la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Sa spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.	
<b>Competenze digitali</b>	Ha la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. E' in grado di impiegare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</b>	Sa riflettere su sé stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenere e gestire il proprio apprendimento. Ha la capacità di far fronte alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispetta regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi, formali ed informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, volontariato ecc.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.