

DISCIPLINA	Educazione Civica
CLASSE	IV- V
DESTINATARI	Alunni delle classi IV-V dell'I.C. Francavilla/ Cerchiara
COMPETENZE CHIAVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. ▪ È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi ▪ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali ▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni ▪ Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza ▪ Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia
- Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista
- Conoscere l'organizzazione politicoorganizzativa dello Stato italiano
- Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea
- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente
- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione
- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali
- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini
- Ricercare in modo corretto informazioni sul web
- È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale
- Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p style="text-align: right;">I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, e cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, la storia della propria Nazione, i simboli e i ruoli istituzionali. <p style="text-align: right;">II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e approfondire il concetto di diritto e di dovere di ogni cittadino, rispettando l'ambiente in una visione eco-sostenibile. ▪ Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
<p>CONTENUTI</p>	<p style="text-align: center;">UDA I</p> <p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole dei contesti diversi ▪ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ▪ Attività stimolo per agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme. <p style="text-align: center;">UDA II</p> <p style="text-align: center;">SIMBOLI E RUOLI ISTITUZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simboli e ruoli istituzionali

- I simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato.
- La comunità europea, lo stato, la regione, la provincia, il comune.

UDA III

UN MONDO DI DIRITTI

- I principi fondamentali della costituzione e gli articoli e i documenti che tutelano i diritti dei minori.
- Il concetto di diritto e di dovere.
- L'Agenda 2030

UDA IV

UN MONDO INNOVATIVO

- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.
- Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.
- I rischi in rete.

<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La storia della Costituzione italiana e principi fondamentali ▪ Le principali ricorrenze civili ▪ La tutela dei diritti umani ▪ Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ▪ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione ▪ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ▪ Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista ▪ Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato ▪ L'Unione Europea: storia, organismi, finalità ▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) ▪ l'educazione alla legalità e la lotta alle mafie ▪ l'Agenda 2030 ▪ Le cause dei vari tipi di inquinamento ▪ Gli effetti del cambiamento climatico ▪ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ▪ La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata ▪ I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) ▪ la sostenibilità ambientale ▪ i nuovi modelli di sviluppo ▪ la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale ▪ l'educazione alla salute ▪ Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. ▪ Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti ▪ I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute ▪ Le principali funzioni dei dispositivi digitali ▪ l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul Web

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni ▪ Il cyberbullismo ▪ Netiquette e le regole di comportamento per il rispetto reciproco tra utenti.
COMPITI AUTENTICI	Il compito autentico fa riferimento all'UDA verticale.
SCELTE ORGANIZZATIVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
STRATEGIE E METODOLOGIE <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> cooperative learning
MEZZI E STRUMENTI <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi

	<input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti
--	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>SPAZI <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p>RISORSE UMANE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<p>VERIFICHE* <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p>PROVE SCRITTE</p> <input type="checkbox"/> componenti <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> altro _____ <p>PROVE ORALI</p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____ <p>PROVE PRATICHE</p> <input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____ <p>VERIFICA COMPETENZE</p> <input type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive

altro _____

* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.

<p>MONITORAGGIO (Barrare quelle di interesse)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<p>VALUTAZIONE (Barrare quelle di interesse)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<p>INTERVENTI (Barrare quelle di interesse)</p>	<p>RECUPERO mediante</p> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____ <p>CONSOLIDAMENTO mediante</p> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____ <p>POTENZIAMENTO mediante</p> <input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____

