

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>CLASSE</b>	I
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi I dell'I.C. Francavilla/ Cerchiara
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>▪ Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui;</li> <li>▪ Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>▪ Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>▪ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>▪ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>▪ Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti.</li> <li>▪ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere</li> <li>▪ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="539 212 1428 286">▪ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li></ul>
--	---

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>I QUADRIMESTRE</b>  Conoscere le regole utili alla vita della classe.  Individuare ed adottare comportamenti corretti</p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b>  Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.  Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole dello stare bene insieme</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante</p>

<p><b>CONTENUTI</b></p> <hr/>	<p style="text-align: center;">UDA 1</p> <p style="text-align: center;">IO E GLI ALTRI</p> <p>Il rispetto, l'aiuto e la collaborazione: L'EDUCAZIONE CIVICA</p> <p style="text-align: center;">UDA 2</p> <p style="text-align: center;">IO E L'AMBIENTE</p> <p>Ecologia, natura e salute: L'AGENDA 2030</p> <p style="text-align: center;">UDA 3</p> <p style="text-align: center;">IO, I MIEI DIRITI E I MIEI DOVERI</p> <p>Il grande libro dei diritti e dei doveri: LA COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">UDA 4</p> <p style="text-align: center;">IO E LA TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzo la tecnologia in modo consapevole: LA CITTADINANZA DIGITALE</p>
-------------------------------	---

<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</li> <li>▪ Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva.</li> <li>▪ Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.</li> <li>▪ Conversazione guidata sulle abitudini igieniche e l'igiene personale</li> <li>▪ Animazione di filastrocche.</li> <li>▪ Diritto al gioco.</li> <li>▪ Rappresentazione grafica di racconti sull'amicizia letti dall'insegnante.</li> <li>▪ Conversazioni a tema e lavori di gruppo.</li> <li>▪ Realizzazione di una tabella dei compleanni.</li> <li>▪ Conversazione guidata finalizzata a individuare le regole del dialogo.</li> <li>▪ Conte per stabilire ruoli e incarichi e per fare pace</li> <li>▪ Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula.</li> <li>▪ Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.</li> <li>▪ Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</li> </ul>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il compito autentico fa riferimento all'UDA verticale.</li> </ul>

<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</li> <li><input type="checkbox"/> coding</li> <li><input type="checkbox"/> drammatizzazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> circle time</li> <li><input type="checkbox"/> tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche</li> <li><input type="checkbox"/> role playing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> EAS</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</li> <li><input type="checkbox"/> stampa specialistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> computer</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni</li><li><input type="checkbox"/> fotocamera</li><li><input type="checkbox"/> videocamera</li><li><input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio</li><li><input type="checkbox"/> visite guidate</li><li><input type="checkbox"/> giochi</li><li><input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi</li><li><input type="checkbox"/> esperimenti</li></ul> |
|--|---|

<p><b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro
<p><b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro
<p><b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componimenti <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti  <p><b>PROVE ORALI</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio  <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori  <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>

<p><b>MONITORAGGIO</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele  <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele  <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza  <input checked="" type="checkbox"/> comportamento  <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento  <input type="checkbox"/> metodo di lavoro  <input checked="" type="checkbox"/> impegno  <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione  <input type="checkbox"/> rielaborazione personale  <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>INTERVENTI</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><b>RECUPERO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>POTENZIAMENTO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>

