

DISCIPLINA	Educazione Civica
CLASSE	II
DESTINATARI	Alunni delle classi II dell'I.C. Francavilla/ Cerchiara
COMPETENZE CHIAVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle; ▪ E'consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti; ▪ Rafforza il sé come persona in grado di esprimere e, nello stesso tempo, controllare bisogni ed emozioni. ▪ Rispetta, ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana ▪ Acquisisce fiducia nelle proprie capacità ▪ Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise che permettano ad ognuno di dispiegarsi come persona nel rispetto dei diritti dell'altro. ▪ Condivide con gli altri materiali e giochi. ▪ Collabora nei lavori di gruppo. ▪ Interiorizza regole condivise e sviluppare comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé. ▪ Partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe. ▪ Assume comportamenti autonomi ed autoregolativi ▪ Mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa ad attività solidali ▪ Riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni ▪ Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità ▪ Consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità ▪ Riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ▪ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ▪ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ▪ Riflettere sui motivi e sulle conseguenze che hanno generato un conflitto e individuazione delle possibili condotte da mettere in atto per la sua risoluzione. ▪ Portare a termine incarichi in classe. ▪ Prendere posizione a favore dei più deboli. ▪ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ▪ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ▪ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose vanno utilizzate con responsabilità.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'appartenenza ad una comunità (scolastica, familiare, sportiva...) e distinguere i principali ruoli e simboli al suo interno. 2. Applicare regole condivise all'interno del contesto scolastico per il benessere del vivere comune. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e valorizzare le caratteristiche e gli effetti di un ambiente di vita sano e rispettoso della salute e della dignità delle persone e mettere in atto comportamenti adeguati 2. Approcciarsi alla tecnologia in modo consapevole
<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L. 104/92 ▪ DSA ▪ BES ▪ altro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante 2. Acquisire le nozioni essenziali del mondo informatico.

<p>CONTENUTI</p> <hr/>	<p>UDA 1 IO E GLI ALTRI Il rispetto, l'aiuto e la collaborazione: L'EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>UDA 2 IO E L'AMBIENTE Ecologia, natura e salute: L'AGENDA 2030</p> <p>UDA 3 IO, I MIEI DIRITI E I MIEI DOVERI Il grande libro dei diritti e dei doveri : LA COSTITUZIONE</p> <p>UDA 4 IO E LA TECNOLOGIA Utilizzo la tecnologia in modo consapevole: LA CITTADINANZA DIGITALE</p>
-------------------------------	--

<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Brainstorming sulle regole di convivenza. I miei diritti e i miei doveri Il bullismo. Giochi di ruolo Il nome come diritto identitario. I Diritti dell'infanzia Giornata della Memoria. La giornata della donna. Il consumo responsabile. Discussione guidata sul problema degli sprechi. Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell'acqua.</p>
<p>COMPITI AUTENTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il compito autentico fa riferimento all'UDA verticale.

<p>SCELTE ORGANIZZATIVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<p>STRATEGIE E METODOLOGIE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> cooperative learning
<p>MEZZI E STRUMENTI <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni<input type="checkbox"/> fotocamera<input type="checkbox"/> videocamera<input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio<input type="checkbox"/> visite guidate<input type="checkbox"/> giochi<input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi<input type="checkbox"/> esperimenti |
|---|

<p>SPAZI <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro
<p>RISORSE UMANE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro
<p>VERIFICHE* <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p>PROVE SCRITTE</p> <input type="checkbox"/> componimenti <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <p>PROVE ORALI</p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <p>PROVE PRATICHE</p> <input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <p>VERIFICA COMPETENZE</p> <input type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>

<p>MONITORAGGIO (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p>VALUTAZIONE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>INTERVENTI (Barrare quelle di interesse)</p>	<p>RECUPERO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____ <p>CONSOLIDAMENTO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____ <p>POTENZIAMENTO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____

