

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>CLASSE</b>	<b>III</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi III dell'I.C. Francavilla/ Cerchiera
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> <li>▪ È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</li> <li>▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</li> <li>▪ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</li> <li>▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</li> <li>▪ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>▪ Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</li> <li>▪ Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza</li> <li>▪ Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</li> <li>▪ Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>▪ Comprende e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</li> <li>▪ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali</li> <li>▪ Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</li> <li>▪ Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>▪ Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>▪ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>▪ Inizia a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>▪ Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>▪ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> <li>▪ Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p style="text-align: right;">I quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in una visione ecosostenibile ed in riferimento all'Agenda 2030</li> </ul> <p style="text-align: right;">II quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>▪ Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b> per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</li> <li>▪ Identificare le istituzioni nazionali.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>UDA 1</b></u> <b>UN MONDO DI REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcuni principi della Costituzione</li> <li>▪ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</li> <li>▪ Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>UDA 2</b></u> <b>VIVA LE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le prime regole del codice della strada.</li> <li>▪ i comportamenti del pedone</li> <li>▪ Le regole per tutelare l'ambiente</li> <li>▪ I patrimonio artistico e culturale locale</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>UDA 3</b></u> <b>SIMBOLI E RUOLI ISTITUZIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</li> <li>▪ I principali simboli identitari della nazione italiana</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>UDA 4</b></u> <b>UN MONDO INNOVATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</li> </ul>

<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi. Elaborazione di una sintesi per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli.</li> <li>• Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta. Elaborazione di un vademecum per una sicura mobilità ciclistica per sé e per gli altri .</li> <li>• Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza.</li> <li>• Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali. elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti.</li> <li>• Ricerca e presentazioni di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste.</li> <li>• Analisi di eco-pratiche e conversazioni per rilevare i vantaggi per l'ambiente.</li> <li>• Analisi di situazioni problematiche sull'uso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla.</li> <li>• Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno dell'Italia.</li> <li>• Ascolto e memorizzazione dell'Inno d'Italia</li> <li>• La bandiera e i simboli della nazione: rappresentazione grafica.</li> <li>• Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante. Elaborazione di una “ Carta dei doveri di studenti e docenti” (art.28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</li> <li>• Lettura degli articoli 18,19, 24, 28 , 31, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dell' art. 32 della Costituzione. Relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi.</li> <li>• Discussione argomentata sulla storia del proprio del Comune e sullo stemma.</li> </ul>
<p><b>COMPITI AUTENTICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il compito autentico fa riferimento all'UDA verticale.</li> </ul>

<p><b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</li> <li><input type="checkbox"/> coding</li> <li><input type="checkbox"/> drammatizzazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> circle time</li> <li><input type="checkbox"/> tutoring</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche</li> <li><input type="checkbox"/> role playing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> EAS</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libri di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> biblioteca di classe</li> <li><input type="checkbox"/> stampa specialistica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> computer</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> LIM</li> </ul>

<input checked="" type="checkbox"/> cartelloni
<input type="checkbox"/> fotocamera
<input type="checkbox"/> videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio
<input type="checkbox"/> visite guidate
<input type="checkbox"/> giochi
<input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> esperimenti

<p><b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro
<p><b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro
<p><b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <input type="checkbox"/> componenti <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <p><b>PROVE ORALI</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <p><b>PROVE PRATICHE</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <p><b>VERIFICA COMPETENZE</b></p> <input type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>

<p><b>MONITORAGGIO</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele  <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele  <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza  <input checked="" type="checkbox"/> comportamento  <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento  <input type="checkbox"/> metodo di lavoro  <input checked="" type="checkbox"/> impegno  <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione  <input type="checkbox"/> rielaborazione personale  <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p><b>INTERVENTI</b> (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><b>RECUPERO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato</li> <li><input type="checkbox"/> attività individualizzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li><input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base</li> <li><input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li><input type="checkbox"/> pausa didattica</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche</li> <li><input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul> <p><b>POTENZIAMENTO</b> mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività</li> <li><input type="checkbox"/> altro _____</li> </ul>

