

DISCIPLINA	Educazione Civica
CLASSE	III
DESTINATARI	Alunni delle classi III dell'I.C. Francavilla/ Cerchiera
COMPETENZE CHIAVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. ▪ È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi ▪ Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali ▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni ▪ Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza ▪ Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino ▪ Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ▪ Comprende e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità ▪ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali ▪ Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone ▪ Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ▪ Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ▪ Inizia a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ▪ Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ▪ Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione ▪ Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) con la guida e le istruzioni dell'insegnante
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(da desumere dal registro elettronico)</i></p>	<p style="text-align: right;">I quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in una visione ecosostenibile ed in riferimento all'Agenda 2030 <p style="text-align: right;">II quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. ▪ Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.

<p>OBIETTIVI MINIMI per alunni</p> <p><input type="checkbox"/> L. 104/92</p> <p><input type="checkbox"/> DSA</p> <p><input type="checkbox"/> BES</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. ▪ Identificare le istituzioni nazionali.
<p>CONTENUTI</p>	<p style="text-align: center;"><u>UDA 1</u> UN MONDO DI REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcuni principi della Costituzione ▪ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri ▪ Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani <p style="text-align: center;"><u>UDA 2</u> VIVA LE REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le prime regole del codice della strada. ▪ i comportamenti del pedone ▪ Le regole per tutelare l'ambiente ▪ I patrimonio artistico e culturale locale <p style="text-align: center;"><u>UDA 3</u> SIMBOLI E RUOLI ISTITUZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale ▪ I principali simboli identitari della nazione italiana <p style="text-align: center;"><u>UDA 4</u> UN MONDO INNOVATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi. Elaborazione di una sintesi per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli. • Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta. Elaborazione di un vademecum per una sicura mobilità ciclistica per sé e per gli altri . • Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza. • Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali. elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti. • Ricerca e presentazioni di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste. • Analisi di eco-pratiche e conversazioni per rilevare i vantaggi per l'ambiente. • Analisi di situazioni problematiche sull'uso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. • Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l'inno dell'Italia. • Ascolto e memorizzazione dell'Inno d'Italia • La bandiera e i simboli della nazione: rappresentazione grafica. • Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante. Elaborazione di una “ Carta dei doveri di studenti e docenti” (art.28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza). • Lettura degli articoli 18,19, 24, 28 , 31, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dell' art. 32 della Costituzione. Relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi. • Discussione argomentata sulla storia del proprio del Comune e sullo stemma.
COMPITI AUTENTICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il compito autentico fa riferimento all'UDA verticale.

<p>SCELTE ORGANIZZATIVE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee <input checked="" type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte <input type="checkbox"/> altro _____
<p>STRATEGIE E METODOLOGIE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> communicative approach <input type="checkbox"/> coding <input type="checkbox"/> drammatizzazione <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> circle time <input type="checkbox"/> tutoring <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate <input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> cooperative learning
<p>MEZZI E STRUMENTI <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> cartelloni<input type="checkbox"/> fotocamera<input type="checkbox"/> videocamera<input checked="" type="checkbox"/> uscite sul territorio<input type="checkbox"/> visite guidate<input type="checkbox"/> giochi<input type="checkbox"/> sussidi audiovisivi<input type="checkbox"/> esperimenti |
|---|

<p>SPAZI <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro
<p>RISORSE UMANE <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro
<p>VERIFICHE* <i>(Barrare quelle di interesse)</i></p>	<p>PROVE SCRITTE</p> <input type="checkbox"/> componenti <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> scrittura: <input type="checkbox"/> collettiva <input type="checkbox"/> funzionale <input checked="" type="checkbox"/> creativa <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input type="checkbox"/> sviluppo di progetti <p>PROVE ORALI</p> <input checked="" type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input checked="" type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <p>PROVE PRATICHE</p> <input checked="" type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove vocali <input checked="" type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <p>VERIFICA COMPETENZE</p> <input type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>

<p>MONITORAGGIO (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele</p>
<p>VALUTAZIONE (Barrare quelle di interesse)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____</p>
<p>INTERVENTI (Barrare quelle di interesse)</p>	<p>RECUPERO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input checked="" type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____ <p>CONSOLIDAMENTO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche <input type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> altro _____ <p>POTENZIAMENTO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfondimento degli argomenti di studio <input checked="" type="checkbox"/> attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> altro _____

