

<b>Griglia di valutazione del comportamento</b>	
<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

<b>Griglia di valutazione del comportamento</b>	
<b>CATEGORIE</b>	<b>DESCRITTORI-INDICATORI</b>
COMPORAMENTO	<p>L'alunno ha un comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, responsabile e controllato</li> <li>• corretto, vivace ma responsabile</li> <li>• corretto</li> <li>• vivace ma responsabile</li> <li>• eccessivamente vivace</li> <li>• poco responsabile</li> <li>• poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole</li> <li>• non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole</li> </ul>

<p>FREQUENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenta con assiduità</li> <li>• Frequenta con regolarità</li> <li>• Frequenta con qualche discontinuità</li> <li>• Frequenta in modo discontinuo</li> <li>• Frequenta saltuariamente</li> <li>• Si assenta frequentemente</li> </ul>
<p>SOCIALIZZAZIONE</p>	<p>Riguardo alla socializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe</li> <li>• è integrato/a positivamente nella classe</li> <li>• è integrato/a nella classe</li> <li>• ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a</li> <li>• ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe</li> <li>• Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe</li> <li>• Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo</li> <li>• Durante l'anno, si è integrato/a nella classe</li> <li>• Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a</li> <li>• Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe</li> <li>• Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe</li> </ul>

IMPEGNO E  
PARTECIPAZIONE

- Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
- Partecipa in modo costante
- Partecipa in modo adeguato
- Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
- Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
- ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
- ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
- ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
- si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
- si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato
- al dialogo educativo

Nel secondo quadrimestre

- ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
- ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
- ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo
- ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
- ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a
- ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
- ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
- ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
- si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo

<p>METODO DI STUDIO</p>	<p>Il metodo di studio risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organico, riflessivo e critico</li> <li>• efficace</li> <li>• organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>• poco efficace e scarsamente produttivo</li> <li>• disorganico</li> <li>• divenuto organico, riflessivo e critico</li> <li>• divenuto organico e riflessivo</li> <li>• divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>• divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato</li> </ul> <p>Il metodo di studio è</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risultato organico, riflessivo e critico</li> <li>• risultato organico e riflessivo</li> <li>• risultato organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>• risultato poco organico</li> <li>• risultato disorganico</li> <li>• divenuto organico, riflessivo e critico</li> <li>• divenuto organico e riflessivo</li> <li>• divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>• divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato</li> </ul>
<p>GRADO DI MATURITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</li> <li>• La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età</li> <li>• La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età</li> <li>• La personalità e la maturità, complessivamente si sono rivelate adeguate alla sua età</li> <li>• La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età</li> <li>• Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età</li> <li>• La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età</li> </ul>
<p>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</p>	<p>Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• degli eccellenti progressi</li> <li>• dei notevoli progressi</li> <li>• regolari progressi</li> <li>• alcuni progressi</li> <li>• pochi progressi</li> <li>• irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul> <p>Alla fine del triennio, ha fatto registrare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eccellenti progressi</li> <li>• notevoli progressi</li> <li>• regolari progressi</li> <li>• alcuni progressi</li> <li>• pochi progressi</li> <li>• irrilevanti progressi</li> <li>• negli obiettivi programmati</li> </ul>

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo</li> <li>• Partecipa attivamente</li> <li>• Partecipa regolarmente</li> <li>• Partecipa, solo se sollecitato/a</li> <li>• Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco</li> <li>• Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente</li> <li>• Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo</li> </ul>
<p>GRADO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricco e personalizzato</li> <li>• ampio e approfondito</li> <li>• abbastanza completo</li> <li>• adeguato ma settoriale</li> <li>• in via di miglioramento</li> <li>• frammentario e superficiale</li> <li>• del tutto carente</li> <li>• alquanto lacunoso</li> </ul> <p>Il grado di apprendimento conseguito è</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo</li> <li>• Più che buono</li> <li>• Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Quasi sufficiente</li> <li>• Mediocre</li> <li>• Parzialmente lacunoso</li> <li>• Alquanto lacunoso</li> </ul>

<p>AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva</li> <li>• Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva</li> <li>• Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva</li> <li>• Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva</li> </ul> <p>PER GLI ESAMI DI LICENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza</li> <li>• Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza</li> <li>• Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>• Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>• Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>• Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.</li> <li>• Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>• Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.</li> <li>• Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.</li> </ul>
<p>COMPORAMENTO</p>	<p>L'alunno si è comportato in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto, responsabile e controllato</li> <li>• corretto, vivace ma responsabile</li> <li>• corretto</li> <li>• eccessivamente vivace</li> <li>• poco responsabile</li> </ul>

## ORIENTAMENTO

Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di

- un LICEO ad indirizzo CLASSICO
- un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO
- un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO
- un ISTITUTO MAGISTRALE
- un ISTITUTO ad indirizzo tecnico
- un ISTITUTO ad indirizzo artistico
- un ISTITUTO ad indirizzo professionale
- SCUOLE ad indirizzo professionale
- CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro