



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **"LA SCUOLA SICURA ... SI- CURA DI ME! "**

Responsabili del progetto: **Docenti di sezione**

Destinatari del progetto: **Alunni 3/4/5 anni**

Ordine di scuola: **INFANZIA**

Sezioni coinvolte: **TUTTE**

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto: **NO**

PREMESSA

L'educazione alla sicurezza è uno strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, da adottare a scuola, a casa ed in strada. Si insegnano pertanto le norme e si forniscono le indicazioni per evitare i pericoli. Si prevedono offerte comuni come le "prove di evacuazione annuali", situazioni in cui i bambini hanno la possibilità di conoscere concretamente alcuni aspetti della sicurezza ed imparare i comportamenti da adottare in caso di pericolo.

FINALITÀ

- Educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza;
- sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti e danni a persone o cose negli spazi scolastici ed extrascolastici;
- informare e formare gli alunni.

OBIETTIVI

- Promuovere iniziative ed interventi atti a far conoscere agli alunni le tematiche sulla sicurezza con simulazioni, attività grafico-espressive e multimediali;
- sapere che anche a scuola esistono i pericoli;
- muoversi con sicurezza e autonomia nello spazio scuola;
- interiorizzare le regole scolastiche e stradali.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

- Conversazioni con domande- stimolo;
- sviluppo di strategie didattiche e metacognitive;
- presentazione del progetto, attraverso conversazioni sui pericoli e i rischi legati ad un uso improprio di materiali a scuola ed a casa;
- realizzazione di cartelloni e attività grafico-pittoriche;
- riproduzione grafica dei segnali più noti;
- prove di evacuazione;
- riconoscimento del segnale di allarme in caso di pericolo;
- uscite in paese.

MEZZI / STRUMENTI

- Materiale strutturato e non;
- schede didattiche;
- strumenti tecnologici, libri.

SPAZI

Ambienti scolastici (aula, salone, cortile), territorio (strada).

METODOLOGIA

Attività ludico-motorie, osservazione, didattica laboratoriale e circle time.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica degli obiettivi avverrà al termine delle varie fasi di lavoro, attraverso l'osservazione dei comportamenti dei bambini, la conversazione, le attività grafico-pittoriche .

TEMPI

Ottobre-Maggio.

PRODOTTO FINALE

Un lapbook sulla sicurezza.



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: Happy English

Sede del progetto: tutti i plessi

Responsabile del progetto: interno esterno

Destinatari del progetto: bambini di 5 anni

Ordine di scuola: Infanzia

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: le sezioni con bambini di 5 anni

Monte ore previsto: 20 ore

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

Le Indicazioni Nazionali ministeriali sanciscono l'importanza di favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'Infanzia. Proprio in questa fascia d'età i bambini assimilano molte informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. Pertanto, è compito della scuola dell'Infanzia porre le basi per un interesse verso la lingua straniera, suscitando nel bambino curiosità per un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito nel successivo grado di scuola. Le attività didattiche saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, quindi, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo, facendo riferimento alla dimensione orale della lingua. Le attività proposte vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di diversi materiali, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.

Finalità

Porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nei bambini la curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico per acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

- Favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni, imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune;
- stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione all'ingresso nella scuola primaria.

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.

<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

- avvicinare il bambino alla conoscenza della lingua inglese;
- stimolare la curiosità del bambino;
- arricchire il vocabolario con termini nuovi di contesti culturali diversi;
- sviluppare la capacità di ascolto e le abilità comunicative;
- memorizzare semplici canti e filastrocche.

Contenuti

- Saluti e presentazione di se stessi, l'età, nomenclatura relativa alla sfera familiare, i nomi delle cose e dei luoghi in cui si vive;
- colori, le parti del corpo, gli animali, i numeri;
- le stagioni e le festività

Attività

- Attività di gruppo e individuali;
- schede operative;

- ascolto e visione di materiale multimediale attraverso l'uso del computer con programmi specifici e lavagna multimediale;
- giochi di gruppo;
- giochi di imitazione, attività grafiche, canzoni, filastrocche, flash card, libri.

Mezzi / strumenti

Oggetti reperiti nell'ambiente, materiale di facile consumo, strumenti multimediali, cartelloni da allestire

Spazi

Interni ed esterni alla scuola.

Metodologia

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini, infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la socializzazione. Si darà inoltre importanza all'acquisizione di un sempre più ampio patrimonio lessicale attraverso la conversazione, l'uso di immagini, canzoni, filastrocche e schede didattiche.

Verifica e valutazione

Le verifiche si avvarranno delle osservazioni sistematiche supportate da conversazioni, schede finalizzate, giochi liberi ed organizzati in itinere e finale per verificare, anche a distanza di tempo, le competenze linguistiche relazionali.

Tempi

Da novembre a maggio per un'ora a settimana.

Prodotto finale

sì [indicare quale] _____ no

- Realizzazione di cartelloni di gruppo e prodotti individuali con l'uso di diverse tecniche espressive;

- raccolta del materiale prodotto in fascicoli personali;
- realizzazione di un libricino personale da conservare in ricordo dell'esperienza fatta.

Francavilla Marittima, [09/10/2023]

Docenti Scuola dell'Infanzia

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza [indicare se settimanale, bisettimale, quindicinale, ecc.], in incontri [indicare se in orario scolastico o extrascolastico] della durata di [indicare numero ore a incontro] ore.

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

Francavilla Marittima, [data]

Docente



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto :Progetto Educativo di Alfabetizzazione per bambini stranieri

Sede del progetto: tutti i plessi

Responsabile del progetto: tutti i docenti

interno esterno

Destinatari del progetto: bambini 3-4-5 anni

Ordine di scuola: Infanzia

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: le sezioni con bambini stranieri.

Monte ore previsto: 20 ore

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

La presenza sempre più crescente di bambini stranieri nelle nostre scuole e il conseguente disagio emotivo degli stessi, motiva la ricerca di percorsi educativi flessibili ed adeguati alle trasformazioni e cambiamenti sociali. La didattica, perciò, assume sempre maggiore importanza nel favorire l'inserimento e gli apprendimenti successivi.

Finalità

Fornire al bambino gli strumenti linguistici favorevoli alla sua socializzazione e sviluppare le competenze linguistiche che gli permettono di partecipare alle attività comuni alla classe.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

- Conquistare relazioni positive con i compagni e gli adulti per facilitare l'inserimento nella realtà scolastica;
- migliorare l'utilizzo della lingua italiana come strumento comunicativo.

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado.

		Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

Sviluppare ed arricchire in modo creativo le pregresse conoscenze ed abilità; sviluppare diversi linguaggi espressivi; sviluppare la capacità di collaborazione; acquisire espressioni temporali e spaziali nella conversazione; arricchire il lessico; verbalizzare esperienze e vissuti.

Contenuti

Il progetto contiene quelle che sono le strategie per la maggiore ludiche, che abbiano come finalità l'apprendimento della lingua italiana mediante l'utilizzo, come sopra detto, di attività che verranno presentate sottoforma di gioco e che coinvolgeranno il bambino ad attivare un tipo di comunicazione che gli permetta di sentirsi piena parte della sezione in cui si trova con l'aiuto ed il coinvolgimento, nelle attività stesse, anche dei suoi compagni.

Attività

Prima di stabilire i percorsi didattici da seguire e le attività da svolgere, sarà necessario un'indagine conoscitiva individuale, mediante l'osservazione, l'ascolto e la somministrazione di schede di rilevazione per valutare le competenze linguistico-comunicative in lingua italiana di ciascun alunno. Pertanto, ogni docente, dopo aver

acquisito i dati , stilerà un percorso didattico adeguato alla situazione della propria sezione.

Mezzi / strumenti

Oggetti reperiti nell'ambiente, materiale di facile consumo, strumenti multimediali.

Spazi

Sezione/Salone

Metodologia

La metodologia d'azione prevede l'utilizzo di narrazioni, immagini, conversazioni, disegno, pittura,canti e poesie, giochi organizzati, schede strutturate.

Verifica e valutazione

Le verifiche si avvarranno delle osservazioni sistematiche supportate da conversazioni, schede strutturate, giochi liberi ed organizzati in itinere e finale per verificare, anche a distanza di tempo, le competenze linguistiche relazionali.

Tempi

Da Gennaio a Maggio per un'ora settimanale in orario extracurriculare anticipando di un'ora l'entrata a scuola.

Prodotto finale

sì Opuscolo delle schede inerenti al progetto. no

Francavilla Marittima, 03/10/2023

I docenti della scuola dell'Infanzia

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it

www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima

Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza [indicare se settimanale, bisettimale, quindicinale, ecc.], in incontri [indicare se in orario scolastico o extrascolastico] della durata di [indicare numero ore a incontro] ore.

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

Francavilla Marittima, []

I docenti