

Proposta progettuale

Timpe, rocce, sassi e “petre”: paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello

AMBITO DI INTERVENTO	
<input checked="" type="checkbox"/>	I Tutela e valorizzazione della biodiversità, degli habitat e degli ecosistemi: comportamenti per la salvaguardia delle specie animali e vegetali.
<input type="checkbox"/>	II Rifiuti e raccolta differenziata: comportamenti attenti e responsabili a beneficio dell'ambiente e del territorio.
<input type="checkbox"/>	III Cambiamenti climatici ed energie rinnovabili: azioni necessarie a contrastare il cambiamento climatico e ridurre i rischi per l'ambiente e le persone.
TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	
<input checked="" type="checkbox"/>	I Iniziative sul campo presso l'area ZEA o il sito UNESCO
<input checked="" type="checkbox"/>	II Attività laboratoriali di educazione ambientale
DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	
Istituto Comprensivo Statale Francavilla-Cerchiara - Francavilla Marittima (CS) (CSIC82400P)	
COMUNE DI APPARTENENZA (riferito all'area ZEA o sito UNESCO)	
Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi	
TITOLO PROPOSTA	
Timpe, rocce, sassi e “petre”: paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello	
DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA (inserire descrizione completa dell'intervento incluso il luogo in cui si svolge l'attività)	
<p>Il progetto educativo intende valorizzare e far scoprire agli studenti il valore e l'importanza dei paesaggi geologici (geodiversità) promuovendo gli obiettivi del “geoparco”, patrimonio UNESCO, in tutte le sue componenti: geologiche e geomorfologiche, naturalistiche ed ecosistemiche, culturali ed antropiche, oltre che di tutela e salvaguardia.</p> <p>Le attività si svolgeranno nei siti di interesse geologico dell'area ed in particolare nell'area montana di Cerchiara di Calabria e del Monte Sellaro; nell'area a valle del Caldanello e delle sorgenti termali della Grotta delle Ninfee, nell'area montana di San Lorenzo Bellizzi e della Valle del Raganello sino alle Timpe calcaree dell'area.</p> <p>I partecipanti e la comunità educante locale saranno coinvolti in una proposta che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 uscite di circa 4-6 ore max per conoscere da vicino gli ambienti di interesse geologico - 16 ore di attività d'aula per approfondire gli argomenti ed incontrare esperti ed elaborazioni multidisciplinari (laboratori creativi) - azioni di comunicazione e sensibilizzazione della comunità educante animate dagli 	

- studenti
- un evento conclusivo per la presentazione dei risultati del progetto ed il rilancio di proposte condivise

Al fine di garantire una buona riuscita della proposta educativa le diverse attività prevedono:

- la condivisione attraverso una piattaforma digitale (web) che presenterà al pubblico lo sviluppo del progetto e le attività svolte mano a mano che vengono realizzate;
- l'integrazione con un'azione civica di volontariato basata sul protagonismo dei partecipanti e della comunità educante (azioni di trash challenge e/o di citizen science, ecc.)
- l'elaborazione di un "manifesto per la cura del territorio e del paesaggio"

SOGGETTI/ENTI INTERESSATI DAL PROGETTO

Scuola primaria e secondaria di primo grado dei plessi di San Lorenzo Bellizzi e di Cerchiara di Calabria

NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI E TARGET DI RIFERIMENTO

Circa 60 studenti e relativi docenti (nr. 8) oltre che la comunità educante locale (quali soggetti coinvolti prevalentemente in modo indiretto)

CRONOPROGRAMMA INTERVENTO (data inizio e fine progetto)

<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione e condivisione progetto 	gennaio-febbraio 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività di condivisione e presentazione progetto con i docenti e il personale scolastico</i> ● <i>attività di condivisione e presentazione del progetto educativo con i ragazzi/partecipanti</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche – attività outdoor 	marzo-maggio 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività nei siti di interesse della durata di 4-6 ore max con il supporto di esperti</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività d'aula e laboratori esperienziali 	marzo-maggio 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività d'aula (moduli di circa 2 ore)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Evento pubblico conclusivo 	giugno 2024	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>evento pubblico di max 4 ore</i>

ALTRO

Il progetto prevede il coinvolgimento e la collaborazione con:

- CEA Pollino Calabria, centro di esperienza accreditato dalla Regione Calabria nell'ambito della rete REALS (strutture per l'educazione alla sostenibilità ambientale);
- Ente Parco Nazionale del Pollino - servizi per il "geoparco";
- Carabinieri Forestali;
- SIGEA (Società Italiana di Geologia Ambientale)

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Maria Carmela Rugiano

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **ALTERNATIVAMENTE...IMPARO!**

Sede del progetto: TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO IC FRANCAVILLA/CERCHIARA

Responsabile del progetto: interno esterno

Destinatari del progetto: GLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Ordine di scuola: SCUOLA PRIMARIA

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: Il progetto si rivolge a tutti gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Monte ore previsto: L'INTERO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

Questo progetto mira a realizzare una continuità' progettuale nel percorso didattico da destinare agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Finalità

Il presente progetto ha la finalità di garantire agli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C. un percorso didattico che sia arricchente dal punto di vista delle conoscenze, delle competenze e dello sviluppo umano e sociale dell'alunno, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri e della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale. **Si ritiene, inoltre, che il progetto debba essere coerente con gli obiettivi di italiano, affrontati dai ragazzi durante l'anno scolastico nelle varie classi.**

Ogni docente avrà cura di scegliere il proprio materiale cercando di mantenere il più possibile una continuità progettuale.

Quest'anno si è deciso di leggere e sviluppare i temi suggeriti dal libro **"CIPÌ DI MARIO LODI"**.

Cipì è un uccellino diverso dagli altri.

Il nido gli va stretto fin dal primo giorno di vita, dormire gli sembra tempo sprecato, non sa aspettare che ogni cosa abbia il suo momento. I consigli dei passerotti adulti non bastano a frenare la sua curiosità, che è sempre più forte di qualsiasi prudenza. Eppure questa sua indisciplinatura lo porta a misurarsi con grandi imprese, ad organizzare battaglie, a sfidare uomini, civette e temporali e alla fine, diventato padre a sua volta, ad avere una vita piena di esperienze da raccontare ai suoi figli: ".....ad essere laboriosi per mantenersi onesti, ad essere buoni per poter essere amati, ad aprire bene gli occhi per distinguere il vero dal falso, ad essere coraggiosi per difendere la libertà". Cipì è un racconto intenso ed universale in cui in un piccolo mondo: tetto, albero, prato, fiume, vediamo svolgersi grandi battaglie: per la fame, per la sopravvivenza, per il freddo e per la casa. E belle vittorie e soprattutto: quella di conoscere, diventare grandi, evolvere se stessi e la propria natura.

PERCHE' SI E' SCELTO DI LEGGERE CIPÌ

Motivazioni

- presentazione di un personaggio-protagonista che è un uccellino semplice e non violento;
- percezione del valore dell'amicizia;
- sviluppo di un concetto positivo di educazione.

OBIETTIVI

- Stimolare la capacità di prestare attenzione per la durata della proposta;
- Stimolare la capacità all'ascolto;
- Stimolare la creatività grafica attraverso l'ascolto;
- Stimolare l'opportunità di formulare domande;
- Stimolare la lettura e la scrittura;
- Sviluppare il lessico e acquisire le capacità nell'analizzare e produrre semplici testi: narrativo, descrittivo, poetico.

DA APPORRE SUL REGISTRO

- ASCOLTARE E PARTECIPARE ALLE CONVERSAZIONI GUIDATE
- ASCOLTARE E RIFERIRE CON PAROLE SEMPLICI IL CONTENUTO LETTO
- SCRIVERE SEMPLICI FRASI
- SCRIVERE SEMPLICI TESTI DI VARIO GENERE.
-
- Lo scopo principale delle attività proposte è far avvicinare i bambini alla lettura e al piacere della lettura. Data l'importanza del racconto, si è utilizzata la storia soprattutto per una educazione all'ascolto e per l'aspetto della narrazione. Conseguenza logica è l'acquisizione della successione temporale del racconto.

ATTIVITA'

- Lettura da parte dell'insegnante;
- Interpretazione di immagini;
- Lettura animata, silenziosa ed espressiva;
- Rielaborazione personale con la tecnica del fumetto;
- Produzione di elaborati grafici;
- Conversazioni guidate;
- Lavori di gruppo ed individuali;
- Produzione di semplici testi.

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE NELL'AMBITO LOGICO MATEMATICO IL DOCENTE DI ALTERNATIVA SVILUPPERA' ATTIVITA' CHE MIRINO ALL'ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI DELLA CLASSE DI RIFERIMENTO.

AZIONE INCLUSIVA

Il progetto mira a perseguire il miglioramento dell'azione educativa e didattica, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi riducendone i disagi formativi, emozionali e relazionali.

MATERIALI/STRUMENTI

- x Letture scelte dai docenti
- x Schede predisposte dalle docenti
- x Materiale di facile consumo
- x Racconti

Spazi

Gli spazi utilizzati saranno le aule a disposizione nel plesso di appartenenza.

Metodologia

La metodologia didattica utilizzata sarà scelta, organizzata ed espletata dal docente di Alternativa, tenendo conto delle caratteristiche, delle capacità, delle abilità possedute da ogni alunno. Si formeranno piccoli gruppi e oltre alla lezione frontale si cercherà di prediligere le discussioni per favorire, oltre che lo scambio di idee, l'acquisizione della lingua italiana (per gli stranieri).

Verifica e valutazione

Si prevede l'osservazione da parte delle docenti della partecipazione, dell'interesse degli alunni alle varie proposte, del metodo di lavoro, del grado di autonomia, della crescita e maturazione personale raggiunti.

- ❖ La valutazione si effettuerà a vari livelli con:
- ❖ Schede di verifiche.
- ❖ Semplici testi.
- ❖ Riflessione parlata.
- ❖ Colloqui.
- ❖ Questionari.

Tempi

Il progetto didattico verrà realizzato nell'anno scolastico 2023 - 2024

Prodotto finale

Ogni docente di Alternativa, potrà realizzare un prodotto finale che raccolga l'esperienza progettuale con gli alunni destinatari del percorso didattico, emotivo ed esplicativo di regole fondamentali per la convivenza civile.

I docenti della scuola Primaria



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto:

Classi Aperte

Sede del progetto: Ic Francavilla-Cerchiaro, plesso Piana, aula 1a D

Responsabile del progetto:

interno esterno

Destinatari del progetto: Alcuni alunni della classe 2a D

Ordine di scuola: Primaria

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: Prima e Seconda D

Monte ore previsto: PRIMO QUADRIMESTRE

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto

sì no

Premessa

Gli anni iniziali dell'esperienza scolastica sono determinanti per costruire motivazione ed interesse per il sapere. Si ritiene pertanto importante un'analisi dei bisogni e delle potenzialità iniziali degli alunni delle prime classi, organizzando le attività sulla base di alcuni aspetti fondamentali:

- la valorizzazione delle relazioni tra allievi che non si conoscono per favorire così la costituzione di migliori gruppi classe;
- la valorizzazione da subito delle caratteristiche affettive, relazionali, comportamentali di ognuno utilizzando, in senso costruttivo, l'influenza reciproca che si instaura tra coetanei;
- la possibilità di individuare eventuali difficoltà e fare in modo che siano opportunamente prese in considerazione ed affrontate dall'equipe dei docenti;
- la possibilità di coinvolgere da subito gli allievi in compiti autentici, esperienze di tutoraggio e di peer education per favorire la comunicazione, attivando un processo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni allievi ad altri pari con l'obiettivo di formare gruppi che rafforzino a vicenda comportamenti vantaggiosi per sé e gli altri, respingendo o abbandonando quelli negativi.

Finalità

La scuola ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento. Dare la possibilità a ciascun alunno di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto

dei propri tempi e delle proprie potenzialità perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Nello specifico finalità del progetto è quella di migliorare:

- l'autonomia
- le competenze verbali e comunicative
- il rispetto delle regole
- atteggiamento e caratteristiche cognitive ed ogni altro elemento utile alla predisposizione di gruppi classe equi eterogenei.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input checked="" type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o

	secondaria I grado in inglese listening.	potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

- Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute.
- Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base.
- Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.
- Favorire la socializzazione.
- Acquisire un valido metodo di studio.
- Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.

Spazi

Aula scolastica classe Prima.

Metodologia

Le classi vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti,

per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.

Verifica e valutazione

Durante le fasi del progetto e alla fine dello stesso, si procederà con verifiche diversificate volte a constatare l'acquisizione da parte degli alunni dei contenuti imprescindibili di letto-scrittura.

Tempi

TRE INCONTRI SETTIMANALI DA DUE ORE. PRIMO QUADRIMESTRE

*Le famiglie degli alunni interessati al progetto sono state informate ed hanno aderito allo stesso attraverso approvazione in forma scritta.

Prodotto finale

sì [indicare quale] _____ no

Francavilla Marittima, [data]

Docente

10 ottobre 2023

Emanuela Laino



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **DigitAbility per l'inclusione e la cittadinanza attiva**

Sede del progetto: Plessi Scuola Primaria

Responsabile del progetto: Coordinatori di ogni classe

interno esterno

Destinatari del progetto: Gli alunni delle classi I- II-III

Ordine di scuola: Scuola Primaria

Monte ore previsto: Orario Curriculare

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

I bambini, i ragazzi e le loro stesse famiglie cercano nella scuola un ambiente sereno e dinamico, che realizzi la propria funzione pubblica perseguendo il successo scolastico, valorizzando le differenze individuali e impedendo che queste si trasformino in disuguaglianze. Chiedono la presenza di insegnanti preparati, capaci di ascoltare e di relazionarsi. La scuola deve saper ascoltare, prima di agire. La scuola, oggi, deve formare persone che sappiano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, persone resilienti, quindi capaci di adattarsi e reinventarsi in ogni momento della propria esistenza. Per questo motivo, la scuola deve saper orientare, ma, soprattutto, deve avere un proprio orientamento chiaro e trasparente, che promuova e diffonda qualità ed equità, in una logica di sussidiarietà, anche mediante la forza della propria autonomia giuridica, organizzativa ed educativa. Occorre cogliere la realtà come "un mondo di relazioni possibili", come un contesto le cui parti non si sommano algebricamente, ma interagiscono in maniera non totalmente prevedibile.

La scuola che vogliamo è un luogo di riunificazione delle esperienze, uno spazio in cui le informazioni cadute a pioggia siano contestualizzate e ponderate, trasformate da rumori a suoni concreti e intrisi di coscienza.

Questo percorso risponde alla normativa di riferimento: LE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012; IL DLGS 62/2017 relativo alla valutazione del comportamento che viene espressa mediante giudizio sintetico e che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; IL PNRR che mira a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento e rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale; L'OBIETTIVO N. 4 DELL'AGENDA 2030: "Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti"; LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA; LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018; il PNSD.

Finalità

La principale mission rimane la continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle esigenze di una società in continuo cambiamento, che richiede figure professionali sempre più rispondenti alle realtà in divenire. La nostra mission comprende i seguenti obiettivi:

- Attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, in cui gli studenti siano posti al centro del processo di apprendimento, tramite nuovi approcci metodologici, anche di tipo laboratoriale. La didattica deve diventare allargata e partecipativa, con l'utilizzo di ambienti modulabili e con il supporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Creare occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale per tutti gli attori coinvolti.
- Estendere la partecipazione attiva e favorire la condivisione delle esperienze, con un'azione di sistematizzazione delle procedure didattiche ed amministrative ed attraverso la promozione dell'innovazione scolastica.
- "Sapere" e "saper pensare", per sviluppare una cittadinanza riflessiva attraverso libertà, tolleranza, uguaglianza e solidarietà: ciò implica il conoscere le istituzioni pubbliche e le regole di libertà e di azione per difendersi dagli abusi di potere.
- "Saper essere", ovvero vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani.
- "Saper fare", ovvero prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità: questa è la cittadinanza deliberativa.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del

		livello pre-AI alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
X	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

- Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé";
- Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione);
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità;
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordare gli elementi essenziali;
- Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;
- Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Contenuti/Attività

- Alcuni principi della Costituzione;
- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri;
- I principali simboli identitari della nazione italiana;
- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali;
- Uso di varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati;
- Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- Attività sulla diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali rispettando il diritto di privacy personale e altrui.

Mezzi / strumenti

Libri, risorse digitali, Lim, PC, cartelloni.

Spazi

Aule e laboratorio informatico.

Metodologia

Lezione frontale, lezione innovativa con l'utilizzo delle diverse tecnologie e software.

Verifica e valutazione

Osservazione iniziale, in itinere e finale dei comportamenti e dell'assimilazione degli obiettivi definiti in relazione a tutti i percorsi realizzati.

Tempi

Intero anno scolastico 2023/2024

Prodotto finale

I percorsi realizzati potranno essere visionati su un padlet creato appositamente per ogni plesso.

Francavilla Marittima, 06/09/2023

Docenti Scuola Primaria



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: IN...CANTANDO!

Sede del progetto: Francavilla sede centrale e/o Plessi della Scuola Primaria

Responsabile del progetto: Cesare Sisca interno esterno

Destinatari del progetto: alunni pluriclassi 4e/5e e classi 5e plessi scuola primaria

Ordine di scuola: Scuola Primaria

Classi coinvolte: pluriclassi 4e/5e e classi 5e plessi scuola primaria

Monte ore previsto: 30/40 ore

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

La musica, arte completa, spirituale, intellettuale ed umana, ha un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo perché coinvolge e stimola tutte le sue facoltà: l'intelligenza, la sensibilità, l'affettività, la creatività e la fantasia, l'attenzione, la memoria, il senso critico, la curiosità. L'educazione musicale nella prima infanzia consiste nella presentazione delle nozioni che costituiscono la musica, considerata linguaggio preciso ed universale, rivolte al bambino sotto forma di gioco gioioso che ha per obiettivo la formazione dell'orecchio, del senso ritmico, del piacere di cantare, dell'educazione corporea, dell'educazione strumentale.

Finalità

Si propone un progetto rivolto esclusivamente al canto e all'educazione vocale attraverso la costituzione di un gruppo corale che lavori su aspetti relativi alla vocalità e all'esecuzione, quali l'educazione dell'orecchio, l'intonazione, la respirazione, l'interpretazione ecc. I destinatari del progetto saranno gli alunni delle pluriclassi 4e/5e e delle classi 5e dei vari plessi della Scuola Primaria del nostro Istituto che avranno la finalità di dar vita ad un **Coro Scolastico di voci bianche** attraverso cui i bambini dei vari plessi, dislocati nei diversi Comuni che fanno capo al nostro Istituto, **possano identificarsi e contribuire a costituire un elemento unificante ed identitario della nostra comunità scolastica.**

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

"Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni (...)"

Obiettivi

Notorie sono le implicazioni positive che reca con sé una specifica formazione musicale, di cui i bambini hanno la possibilità di fruire con un corso specialistico, e significativo è soprattutto il progetto più profondo che si può ricercare in un percorso di educazione e di avvicinamento alla musica: l'acquisizione di specifiche competenze e la realizzazione di esperienze musicali concrete come mezzi che concorrono alla formazione umana e alla maturazione espressiva dell'individuo al pari di qualsiasi disciplina. L'educazione musicale, ed il canto in particolare, diventa, in tal modo, un tramite per la realizzazione di un percorso educativo più lungo che per mezzo della conoscenza delle proprie abilità mentali ed operative porta il bambino alla piena acquisizione della propria coscienza.

Contenuti

Gli alunni avranno la possibilità di esplorare le proprie potenzialità vocali lavorando in maniera approfondita su aspetti quali: respirazione diaframmatica, risonanze, corretta emissione del suono, ecc., affrontando un repertorio specifico, prima monodico poi eventualmente polifonico.

Diversificati saranno i generi musicali che il coro affronterà nel corso dello svolgimento del progetto: dal repertorio classico a quello moderno, dall'etnico al pop. Si cercherà di prediligere brani che come contenuti testuali abbiano per tema i valori umani fondanti che stanno alla base di serena convivenza sociale: l'amicizia, la fratellanza, l'accoglienza ecc., argomenti che, anche sotto l'aspetto emotivo, possano favorire un reale senso di integrazione e convivenza tra i bambini.

Attività

Le attività prevalenti del progetto saranno primariamente dedicate all'attività corale, monodica ed eventualmente, nella parte finale del percorso, anche polifonica.

Se i tempi di realizzazione del progetto lo consentiranno, l'esecuzione dei brani potrà essere resa musicalmente più interessante attraverso l'utilizzo dello strumentario Orff, strumentario costituito da semplici ma efficaci strumenti ritmici, di immediato utilizzo, che offrono una vasta gamma di sonorità e timbri, e delle body-percussion, (letteralmente "percussioni del corpo"), che consistono nella produzione di accompagnamenti ritmici da scoprire e realizzare senza strumenti sfruttando la fisicità del proprio corpo.

Spazi - Mezzi/Strumenti - Risorse umane

Per la realizzazione del progetto si richiede:

- un'aula ampia e spaziosa, munita di sedie e che permetta una sistemazione comoda degli allievi, anche per eventuali movimenti corporei con finalità ritmiche;
- una tastiera elettronica;
- strumentario Orff (eventuale);
- una risma di carta e possibilità di usufruire di macchina fotocopiatrice per materiale da distribuire agli alunni;
- il supporto di un/a docente interno/a dell'Istituto (preferibilmente docente di una delle classi coinvolte nel progetto) con funzione di tutor, che possa contribuire all'organizzazione e alla gestione del progetto per comunicazioni ai plessi e alle famiglie, entrata e uscita degli alunni dall'aula ecc.

Metodologia

Agli alunni destinatari del progetto non è richiesta alcuna competenza musicale in senso stretto. Il laboratorio corale si propone, infatti, di avvicinare all'universo musicale tutti gli alunni della scuola attraverso l'uso consapevole dello strumento più innato e spontaneo che ogni individuo possiede: la voce!

Da un punto di vista strettamente metodologico, i brani saranno impartiti attraverso la strategia dell'imitazione vocale, pertanto, non sono necessari competenze o abilità relativamente a grafia musicale, solfeggio, tecniche strumentali ecc.

Verifica e valutazione

È prevista la realizzazione di uno spettacolo finale, in occasione di manifestazioni e/o iniziative in cui sarà necessario rappresentare ufficialmente l'I.C. FRANCAVILLA-CERCHIARA e/o in collaborazione con l'Orchestra Scolastica dell'Istituto: esso avrà la funzione di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tempi

Le lezioni si svolgeranno presso la sede centrale dell'Istituto (o se necessario nei singoli plessi della Scuola Primaria) a partire dal mese di Gennaio con cadenza settimanale in orario extrascolastico (o in orario scolastico se da svolgersi nei singoli plessi), fino alla conclusione delle attività didattiche, con lezioni frontali collettive di 1,5 ore ciascuna.

Prodotto finale

sì Spettacolo/Saggio finale no

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.

Francavilla Marittima, li 18/10/23

Docente



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività, con cadenza settimanale, in incontri in orario extrascolastico (e/o orario scolastico) della durata di 1, 5 h secondo il prospetto di massima seguente:

Gennaio '24

3 incontri (4,5 h)

Febbraio '24

4 incontri (6 h)

Marzo '24

5 incontri (7,5 h)

Aprile '24

4 incontri (6 h)

Maggio '24

4 incontri (6 h)

Giugno '24

+ manifestazione finale (prove generali + spettacolo = n° 5 ore)

per un totale di 35 ore.



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. / fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **"VERSO LE PROVE INVALSI"**

Sede del progetto: **Piana di Cerchiara**

Responsabile del progetto: **Muscolino Rosbina e Nicoletti Anna**

interno

esterno

Destinatari del progetto: **classe V sez. D**

Ordine di scuola: **Primaria**

Monte ore previsto: **40**

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto

sì

no

Premessa

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze negli alunni quinta scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Quadri di riferimento Invalsi

ITALIANO

La prova di italiano è articolata in due parti: la prima dedicata a valutare la competenza di lettura; la seconda dedicata a valutare la competenza grammaticale

MATEMATICA

La prova di matematica è articolata in relazione a due dimensioni:

I contenuti matematici

I processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico.

Finalità

- Potenziare gli apprendimenti degli alunni della classe destinataria del progetto.

- Consolidare le competenze e le abilità di base.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input checked="" type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Contenuti

Competenza di lettura

- Testo letterario: narrativo
- Testo non letterario: espositivo , regolativo e descrittivo

Competenza grammaticale

- Ortografia: uso di accenti, maiuscole, minuscole, uso di doppie ecc.
- Morfologia: tratti grammaticali (genere, numero, grado...), lessico (nome, aggettivo, verbo..).
- Formazione delle parole: parole derivate, alterate, composte...
- Sintassi: accordo tra articolo e nome, tra soggetto e predicato ecc.
- Testualità: punteggiatura, congiunzioni, avverbi ecc

Competenza di logica-matematica

- Numeri, spazio e figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni
- Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica
- Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.
- Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra.
- Risolvere problemi utilizzando strategie.
- Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni,
- utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze ecc.
- Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.
- Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione.
- Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici

Attività

Competenze nell'area linguistica

Sviluppare le capacità di:

- strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.

Competenze nell'area matematica

Sviluppare le capacità di:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

Mezzi / strumenti

Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie.

Spazi

Aula e laboratorio informatico

Metodologia

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica

La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina, nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).

Sono previste esercitazioni di simulazione delle prove Invalsi.

Verifica e valutazione

Somministrazione di prove specifiche strutturate sul modello Invalsi durante il corso e a conclusione del progetto. Valutazione oggettiva dei quesiti a cura delle docenti.

Tempi

Periodo di svolgimento da Novembre-Aprile.

Prodotto finale

sì [indicare quale] _____

no



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza settimanale, in incontri in orario extrascolastico della durata di numero 2 ore ad incontro.

Novembre 2023

[9/11/2023] [dalle 13:30-15:30]

Novembre 2023

[16/11/2023] [dalle 13:30-15:30]

Novembre 2023

[23/11/2023] [dalle 13:30-15:30]

Novembre 2023

[30/11/2023] [dalle 13:30-15:30]

Dicembre 2023

[7/12/2023] [dalle 13:30-15:30]

Dicembre 2023

[14/12/2023] [dalle 13:30-15:30]

Dicembre 2023

[21/12/2023] [dalle 13:30-15:30]

Gennaio 2024

[11/01/2024] [dalle 13:30-15:30]

Gennaio 2024

[18/01/2024] [dalle 13:30-15:30]

Gennaio 2024

[16/01/2023] [dalle 13:30-15:30]

Gennaio 2024

[25/01/2023] [dalle 13:30-15:30]

Gennaio 2024

[29/01/2024] [dalle 13:30-15:30]

Febbraio 2024

[08/02/2024] [dalle 13:30-15:30]

Febbraio 2024

[15/02/2023] [dalle 13:30-15:30]

Febbraio 2024

[22/02/2023] [dalle 13:30-15:30]

Febbraio 2024

[29/02/2024] [dalle 13:30-15:30]

Marzo 2024

[07/03/2024] [dalle 13:30-15:30]

Marzo 2024

[14/03/2024] [dalle 13:30-15:30]

Marzo 2024

[21/03/2024] [dalle 13:30-15:30]

Marzo 2024

[28/03/2024] [dalle 13:30-15:30]

Francavilla Marittima, 30/10/23

Docenti:

Rosbina Muscolino

Anna Nicoletti



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: STRADA AMICA

Sede del progetto: TUTTI I PLESSI

Responsabile del progetto: REFERENTI PLESSO

x interno esterno

Destinatari del progetto:

Francavilla Centro 11 alunni di 4^A

Francavilla Centro 12 alunni di 5^A

Francavilla Silva 13 alunni di 4^B

Francavilla Silva 13 alunni di 5^B

Francavilla Silva 13 alunni di 5^F

Cerchiara Centro 3 alunni di 3^C + 4 di 4^C+2 di 5^C

Cerchiara Piana 13 alunni di 3^D

Cerchiara Piana 5 alunni di 4^D+ 13 di 5^D

San Lorenzo Bellizzi 2alunni di 2^E+ 1 di 3^E + 2 di 4^E+ 2 di 5^E

Ordine di scuola: PRIMARIA

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto Xsì no

Premessa

Il progetto "Strada ...amica" sensibilizza, educa e rafforza il senso della sicurezza stradale e della legalità, il senso per la salute e per il benessere proprio e degli altri, fornendo ai bambini le necessarie conoscenze delle norme concernenti la sicurezza stradale.

Finalità

Il progetto promuovere negli alunni una "coscienza stradale" che li porti a fare buon uso della strada, poiché solo attraverso un'adeguata conoscenza delle regole si può mirare alla formazione corretta anche in materia di "circolazione stradale".

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

Le attività legate all'educazione stradale si prefiggono di:

- Individuare che la strada è un bene sociale di cui tutti hanno il diritto di fruire.
- Rendere i bambini consapevoli che la strada è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti ma nel contempo carica di rischi se non si rispettano le regole.
- Infondere alcune regole fin da piccoli, passaggio fondamentale nel percorso di crescita del bambino che diventerà utente responsabile della strada.

Contenuti

Attività che guidano gli alunni, in quanto utenti della strada, a spostarsi responsabilmente e in sicurezza.

Dato che sovente sottovalutano i rischi o attuano comportamenti negativi su imitazione saranno guidati nella conoscenza dei principali segnali stradali e delle norme di sicurezza.

Attività

Lezioni frontali e teoriche inerenti le probabilità di rischio e di aspetti legati all'educazione stradale.

Esplorazione delle strade intorno alla scuola per osservare le caratteristiche e apprendere dall'esperienza diretta le prime norme di comportamento stradale e dunque acquisire comportamenti sicuri da pedone responsabile.
Attività finali che sviluppino il senso di responsabilità.

Mezzi / strumenti

Brochure, depliant, video.

Spazi

Aule e spazi all'aperto adiacenti ai plessi scolastici.

Metodologia

Lezioni frontali e attività all'aperto.

Verifica e valutazione

La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curricolari potrà essere rilevata dall'osservazione e dalla verifica del comportamento e dal coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione e nel rispetto delle norme che regolano la vita sociale ed in particolare la circolazione su strada e dall'interesse e collaborazione dimostrati.

Prodotto finale

sì ATTIVITA' FINALE ALL'APERTO

no

Gli incontri verranno calendarizzati secondo le esigenze dell'esperto. Si allega un calendario di massima.

Francavilla Marittima, 18/11/2023

Docenti
Referenti di Plesso

PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

CALENDARIO PROGETTO "STRADA AMICA" EDUCAZIONE STRADALE PER LA SCUOLA PRIMARIA		
Francavilla Silva classe 5 B	Sabato 14/10/2023	Ore 8,30-10,30
Francavilla Silva classe 5 F	Sabato 14/10/2023	Ore 10,30- 12,30
Piana classe 4-5 D	Venerdì 27/10/2023	Ore 15,00-17,30
Piana classe 4-5 D	Sabato 28/10/2023	Ore 8,30-10,30
Piana classe 3 D	Sabato 28/10/2023	Ore 10,30- 12,30
Piana classe 3 D	Venerdì 03/11/2023	Ore 15,00-17,30
Francavilla Silva classe 4 B	Sabato 04/11/2023	Ore 8,30-10,30
Francavilla Centro classe 4 A	Sabato 04/11/2023	Ore 10,30- 12,30
Francavilla Silva classe 4 B	Venerdì 10/11/2023	Ore 15,00-17,30
Francavilla Centro classe 4 A	Venerdì 17/11/2023	Ore 15,00-17,30
Cerchiara	Sabato 18/11/2023	Ore 8,30- 13,00
Francavilla Silva classe 5 B	Venerdì 24/11/2023	Ore 15,00-17,30
San Lorenzo	Sabato 25/11/2023	Ore 8,30- 13,00
Francavilla Silva classe 5 F	Venerdì 01/12/2023	Ore 15,00-17,30
Francavilla Centro classe 5 A	Sabato 02/12/2023	Ore 8,30- 13,00



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: ATTIVA KIDS 2023/24

Sede del progetto: PLESSI IC FRANCAVILLA/CERCHIARA

Responsabile del progetto: REFERENTI DI PLESSO interno esterno

Destinatari del progetto: CLASSI SECONDE E TERZE

Ordine di scuola: PRIMARIA

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri.

Un percorso che, parte dalla scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport.

Finalità

Il progetto, dedicato alla scuola primaria, è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Scuola Attiva KIDS, nelle classi seconde e terze della Scuola Primaria, mira a valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative e a promuovere i corretti stili di vita e l'inclusione sociale. Figura centrale di Scuola Attiva KIDS è quella del Tutor Sportivo Scolastico che supporta gli insegnanti per la realizzazione dell'attività motoria e l'orientamento sportivo e offre sostegno per la programmazione e le proposte trasversali in tutte le classi.

Il percorso SCUOLA ATTIVA KIDS prevede:

- Proposte pratiche per le pause attive, momenti di attivazione e divertimento da promuovere nel corso della giornata scolastica, in classe o in altri spazi idonei.
- Uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale che le scuole possono organizzare con il supporto dei Tutor.
- Giochi organizzati nelle scuole a fine progetto e grandi eventi. Momenti di divertimento, sport e condivisione.

Per tutte le classi, la campagna informativa «AttiviAMOci» si affianca all'attività motoria e sportiva, creando un collegamento interdisciplinare con l'Educazione civica. Materiali digitali, con suggerimenti pratici e approfondimenti sul tema dei corretti stili di vita. Tanti contenuti pensati per gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Previsto anche un contest per rielaborare in modo coinvolgente i temi della campagna.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali		
	Priorità	Traguardi
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria.	Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2.
<input type="checkbox"/>	Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading.	Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte.
<input type="checkbox"/>	Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening.	Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali.
Competenze Chiave Europee		
<input type="checkbox"/>	Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web.	Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete

Obiettivi

- Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.
- Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria.
- Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero.
- Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo.
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità e altri BES, migliorando l'inclusione e la socializzazione.
- Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Spazi

Spazi disponibili all'interno ed all'esterno dei plessi.

Verifica e valutazione

La modalità di verifica promuoverà l'osservazione, il grado di partecipazione, prove pratiche e dialoghi volti ad accertare l'interiorizzazione degli obiettivi sviluppati.

Tempi

L'intero anno scolastico

Prodotto finale

Prodotto finale legato al contest, che sarà riferito alla manifestazione finale ed al Contest sviluppato.

no

Francavilla Marittima, 18/11/2023

Docente
I Referenti di Plesso

IL SUCCESSO DI TUTTI E DI OGNUNO

Descrizione progetto	<p>Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica, ponendo particolare attenzione all'istruzione come strumento per garantire pari opportunità a tutti gli studenti e pertanto a ridurre il divario scolastico tra le regioni del Nord e quelle del Sud. Il Progetto si basa, pertanto, sul principio della personalizzazione dell'insegnamento, ponendo al centro le esigenze degli studenti. Saranno introdotte attività di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (Lingua madre Italiano L1 e Lingua inglese). Verrà promosso un approccio didattico innovativo e laboratoriale, introducendo nuove metodologie in attività extracurricolari. Il suddetto s' inserisce pienamente nell'azione del Piano di Miglioramento, collocandosi in stretta correlazione con gli obiettivi inseriti nel PTOF. Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere aiutati a considerare l'impegno personale determinante per il successo scolastico.</p>
-----------------------------	--

	Facilmente...leggo e scrivo
Descrizione modulo	<p>Nelle classi prime il modulo si propone di avvicinare i bambini ad una lettura spontanea ed intuitiva, volta all'arricchimento del pensiero e del linguaggio, della fantasia e dell'immaginazione, nonché alla scoperta della produzione del "semplice testo" come espressione di sé e delle emozioni che è in grado di suscitare.</p> <p>STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative atti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, alla lettura. ▪ Suscitare amore e gusto per la lettura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di essa. ▪ Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento. ▪ Alimentare e manifestare il desiderio di comunicare le proprie idee, i sentimenti, gli stati d'animo. ▪ Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. ▪ Sviluppare capacità di comprensione. ▪ Consolidare ed accrescere le competenze linguistiche per produrre semplici frasi strutturate e corrette
Titolo modulo	Abilmente...leggo e scrivo.
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare la competenza linguistica dell'italiano, tanto importante nelle relazioni ma anche nel ragionamento, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di ascolto, lettura e scrittura di un testo che abbia una sequenza cronologica e che sia ortograficamente corretto. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo e un per innalzare i risultati INVALSI.</p> <p>STRUTTURA Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare amore e gusto per la lettura e la scrittura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di esse. • Leggere e ascoltare storie e comprenderne il senso e la struttura. • Raccogliere, elaborare e organizzare le idee personali ispirandosi a situazioni reali e fantastiche. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato) • Raccontare e produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.

Titolo modulo	AmabilMENTE...leggo e scrivo.
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare la competenza linguistica dell'italiano, tanto importante nelle relazioni ma anche nel ragionamento, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di ascolto, lettura e scrittura di un testo che abbia una sequenza cronologica e che sia ortograficamente corretto. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie(individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo e un per innalzare i risultati INVALSI. STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare amore e gusto per la lettura e la scrittura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di esse. • Leggere e ascoltare storie e comprenderne il senso e la struttura. • Raccogliere, elaborare e organizzare le idee personali ispirandosi a situazioni reali e fantastiche. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato) <p>Raccontare e produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>

Titolo modulo	AppassionataMENTE...leggo e scrivo.
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare la competenza linguistica dell'italiano, tanto importante nelle relazioni ma anche nel ragionamento, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di ascolto, lettura e scrittura di un testo che abbia una sequenza cronologica e che sia ortograficamente corretto. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo e un per innalzare i risultati INVALSI. STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare amore e gusto per la lettura e la scrittura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di esse. • Leggere e ascoltare storie e comprenderne il senso e la struttura. • Raccogliere, elaborare e organizzare le idee personali ispirandosi a situazioni reali e fantastiche. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato) <p>Raccontare e produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>
Titolo modulo	STUDENTESSE E STUDENTI...AL CENTRO DEL PERCORSO EDUCATIVO
Descrizione modulo	<p>Il modulo propone un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, attraverso una didattica innovativa e laboratoriale: setting di apprendimento basati sull'introduzione di nuove metodologie didattiche. Le attività di recupero e potenziamento di italiano concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento di italiano e costituiscono, per la trasversalità, un nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima.</p> <p>STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e analizzare tutti i messaggi di un testo. • Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. • Riconoscere, analizzare e sapere usare correttamente le strutture morfologiche (analisi grammaticale) della lingua italiana. • Leggere in modo chiaro, corretto e scorrevole testi diversi . <p>Comprendere ed interpretare testi di vario genere.</p>

Titolo modulo	LEGGO E SCRIVO...ME STESSO
Descrizione modulo	<p>Il modulo stimola le alunne e gli alunni a riscoprire la lettura e la comunicazione scritta, nelle forme più diverse, come via per dare voce alle proprie emozioni, alle proprie passioni e paure, arricchendo il vocabolario per dare un nome al mondo che li circonda. Leggere per esprimere se stessi e scrivere per conoscere sé stessi, per costruirsi delle opinioni, per confrontarsi ed informarsi, per saper sviluppare concetti. Scrivere solo dopo aver ascoltato, osservato, riflettuto e interiorizzato, attraverso esercizi non solo rivolti al perfezionamento di tecniche ma alla crescita della ragazza e del ragazzo come persona unica e pensante. Riuscire a scrivere bene un tema infatti, non richiede solo il saper coniugare verbi e inserire virgole, ma anche elaborare pensieri critici e personali andando nel profondo dei titoli proposti e dei testi da analizzare.</p> <p>STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente vari tipi di testo - Lettura strumentale (lettura ad alta voce e silenziosa) - Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali - Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata - Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo
Titolo modulo	LEGGO E SCRIVO...ME STESSO 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo stimola le alunne e gli alunni a riscoprire la lettura e la comunicazione scritta, nelle forme più diverse, come via per dare voce alle proprie emozioni, alle proprie passioni e paure, arricchendo il vocabolario per dare un nome al mondo che li circonda. Leggere per esprimere se stessi e scrivere per conoscere sé stessi, per costruirsi delle opinioni, per confrontarsi ed informarsi, per saper sviluppare concetti. Scrivere solo dopo aver ascoltato, osservato, riflettuto e interiorizzato, attraverso esercizi non solo rivolti al perfezionamento di tecniche ma alla crescita della ragazza e del ragazzo come persona unica e pensante. Riuscire a scrivere bene un tema infatti, non richiede solo il saper coniugare verbi e inserire virgole, ma anche elaborare pensieri critici e personali andando nel profondo dei titoli proposti e dei testi da analizzare.</p> <p>STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente vari tipi di testo - Lettura strumentale (lettura ad alta voce e silenziosa) - Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali - Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata - Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo

Titolo modulo	FacilMENTE...leggo e scrivo 1
Descrizione modulo	<p>Nelle classi prime il modulo si propone di avvicinare i bambini ad una lettura spontanea ed intuitiva, volta all'arricchimento del pensiero e del linguaggio, della fantasia e dell'immaginazione, nonché alla scoperta della produzione del "semplice testo" come espressione di sé e delle emozioni che è in grado di suscitare.</p> <p>STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, alla lettura. • Suscitare amore e gusto per la lettura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di essa. • Favorire l'accettazione ed il rispetto delle culture "altre", considerate fonte di arricchimento. • Alimentare e manifestare il desiderio di comunicare le proprie idee, i sentimenti, gli stati d'animo. • Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. • Sviluppare capacità di comprensione. <p>Consolidare ed accrescere le competenze linguistiche per produrre semplici frasi strutturate e corrette.</p>
Titolo modulo	AbilMENTE...leggo e scrivo 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce dall'esigenza di potenziare la competenza linguistica dell'italiano, tanto importante nelle relazioni ma anche nel ragionamento, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di ascolto, lettura e scrittura di un testo che abbia una sequenza cronologica e che sia ortograficamente corretto. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo e un per innalzare i risultati INVALSI. STRUTTURA: Il modulo sarà strutturato in dieci lezioni, nelle quali verranno espletati contenuti e metodologie innovative.</p> <p>OBIETTIVI/FINALITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitare amore e gusto per la lettura e la scrittura promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti di esse. • Leggere e ascoltare storie e comprenderne il senso e la struttura. • Raccogliere, elaborare e organizzare le idee personali ispirandosi a situazioni reali e fantastiche. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. • Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato) <p>Raccontare e produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>

Titolo modulo	GIVE ME FIVE
Descrizione modulo	<p>La naturale curiosità e motivazione nei confronti della lingua inglese, in quanto veicolare, e la necessità di prepararsi a vivere in una dimensione europea rendono necessaria l'esperienza di un laboratorio extracurricolare in lingua inglese. Il modulo mira a migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera sviluppando maggiormente le competenze comunicative; favorisce l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi; migliora le relazioni interpersonali.</p> <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di role play, di pair work • Ascolto e riproduzione di video e canzoni • Realizzazione di lapbook. <p>FINALITA'</p> <p>Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.</p> <p>Comprensione dei punti essenziali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Gestione di conversazioni di routine.</p>