

Proposta progettuale

Timpe, rocce, sassi e “petre”: paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello

| | |
|--|---|
| AMBITO DI INTERVENTO | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | I Tutela e valorizzazione della biodiversità, degli habitat e degli ecosistemi: comportamenti per la salvaguardia delle specie animali e vegetali. |
| <input type="checkbox"/> | II Rifiuti e raccolta differenziata: comportamenti attenti e responsabili a beneficio dell'ambiente e del territorio. |
| <input type="checkbox"/> | III Cambiamenti climatici ed energie rinnovabili: azioni necessarie a contrastare il cambiamento climatico e ridurre i rischi per l'ambiente e le persone. |
| TIPOLOGIA DI ATTIVITA' | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | I Iniziative sul campo presso l'area ZEA o il sito UNESCO |
| <input checked="" type="checkbox"/> | II Attività laboratoriali di educazione ambientale |
| DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO | |
| Istituto Comprensivo Statale Francavilla-Cerchiara - Francavilla Marittima (CS) (CSIC82400P) | |
| COMUNE DI APPARTENENZA (riferito all'area ZEA o sito UNESCO) | |
| Cerchiara di Calabria e San Lorenzo Bellizzi | |
| TITOLO PROPOSTA | |
| Timpe, rocce, sassi e “petre”: paesaggi ed ecosistemi della geodiversità del Sellaro e del Raganello | |
| DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA (inserire descrizione completa dell'intervento incluso il luogo in cui si svolge l'attività) | |
| <p>Il progetto educativo intende valorizzare e far scoprire agli studenti il valore e l'importanza dei paesaggi geologici (geodiversità) promuovendo gli obiettivi del “geoparco”, patrimonio UNESCO, in tutte le sue componenti: geologiche e geomorfologiche, naturalistiche ed ecosistemiche, culturali ed antropiche, oltre che di tutela e salvaguardia.</p> <p>Le attività si svolgeranno nei siti di interesse geologico dell'area ed in particolare nell'area montana di Cerchiara di Calabria e del Monte Sellaro; nell'area a valle del Caldanello e delle sorgenti termali della Grotta delle Ninfee, nell'area montana di San Lorenzo Bellizzi e della Valle del Raganello sino alle Timpe calcaree dell'area.</p> <p>I partecipanti e la comunità educante locale saranno coinvolti in una proposta che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 uscite di circa 4-6 ore max per conoscere da vicino gli ambienti di interesse geologico - 16 ore di attività d'aula per approfondire gli argomenti ed incontrare esperti ed elaborazioni multidisciplinari (laboratori creativi) - azioni di comunicazione e sensibilizzazione della comunità educante animate dagli | |

- studenti
- un evento conclusivo per la presentazione dei risultati del progetto ed il rilancio di proposte condivise

Al fine di garantire una buona riuscita della proposta educativa le diverse attività prevedono:

- la condivisione attraverso una piattaforma digitale (web) che presenterà al pubblico lo sviluppo del progetto e le attività svolte mano a mano che vengono realizzate;
- l'integrazione con un'azione civica di volontariato basata sul protagonismo dei partecipanti e della comunità educante (azioni di trash challenge e/o di citizen science, ecc.)
- l'elaborazione di un "manifesto per la cura del territorio e del paesaggio"

SOGGETTI/ENTI INTERESSATI DAL PROGETTO

Scuola primaria e secondaria di primo grado dei plessi di San Lorenzo Bellizzi e di Cerchiara di Calabria

NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI E TARGET DI RIFERIMENTO

Circa 60 studenti e relativi docenti (nr. 8) oltre che la comunità educante locale (quali soggetti coinvolti prevalentemente in modo indiretto)

CRONOPROGRAMMA INTERVENTO (data inizio e fine progetto)

| | | |
|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione e condivisione progetto | gennaio-febbraio 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività di condivisione e presentazione progetto con i docenti e il personale scolastico</i> ● <i>attività di condivisione e presentazione del progetto educativo con i ragazzi/partecipanti</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Uscite didattiche – attività outdoor | marzo-maggio 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività nei siti di interesse della durata di 4-6 ore max con il supporto di esperti</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Attività d'aula e laboratori esperienziali | marzo-maggio 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>attività d'aula (moduli di circa 2 ore)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Evento pubblico conclusivo | giugno 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>evento pubblico di max 4 ore</i> |

ALTRO

Il progetto prevede il coinvolgimento e la collaborazione con:

- CEA Pollino Calabria, centro di esperienza accreditato dalla Regione Calabria nell'ambito della rete REALS (strutture per l'educazione alla sostenibilità ambientale);
- Ente Parco Nazionale del Pollino - servizi per il "geoparco";
- Carabinieri Forestali;
- SIGEA (Società Italiana di Geologia Ambientale)

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Maria Carmela Rugiano

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **Educare al piacere dei numeri**

Sede del progetto: I.C. Francavilla - Cerchiaro

Responsabile del progetto: prof. Fusaro Angelo interno esterno

Destinatari del progetto: Gruppo di alunni delle classi 3 A e 3 B Scuola Secondaria di 1° grado di Francavilla Marittima

Ordine di scuola: Secondaria di I grado

Classi coinvolte: 3 A e 3 B plesso Francavilla Marittima

Monte ore previsto: 20

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto sì no

Premessa

Considerate le lacune pregresse in matematica da parte di numerosi allievi frequentanti le classi 3 A e 3 B, si è ritenuto opportuno, in accordo con la DS, attivare un corso di recupero – potenziamento.

Finalità

Il progetto mira a conseguire il potenziamento ed il recupero dei concetti base di matematica (prevalentemente concetti già trattati nei primi due anni di scuola media) con l'intento che gli alunni possano affrontare, con minor difficoltà, gli argomenti oggetto di studio in classe terza.

Obiettivi

- Recuperare le carenze e consolidare le conoscenze acquisite
- Rafforzare l'autonomia operativa
- Rafforzare il calcolo operativo

Contenuti

Aritmetica: Elevamento a potenza in N – Divisori e multipli- calcolo del m.c.m. tra due o più numeri - Frazioni e operazioni tra

Esse - Proporzioni, diretta ed inversa proporzionalità – Operazioni ed espressioni con numeri relativi

Geometria: Principali poligoni e loro caratteristiche (triangolo, rettangolo, quadrato, rombo, parallelogramma, trapezio) -

Perimetro ed area dei principali poligoni – Teorema di Pitagora – Circonferenza e cerchio

Attività

Revisione teorica con le relative esercitazioni sugli argomenti base di matematica affrontati nei due anni precedenti ed all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024.

Mezzi / strumenti

- Libri di testo
- LIM
- Quaderni

Spazi

Aule I.C Francavilla sede centrale

Metodologia

Lezioni dialogate, esercitazioni effettuate in autonomia ed in gruppo, giochi Wordwall sui concetti affrontati.

Verifica e valutazione

Al termine del corso, verrà effettuata un'esercitazione conclusiva, al fine di verificare che gli alunni abbiano assimilato i concetti rivisti.

Tempi

Da fine Ottobre a Dicembre.

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.

Francavilla Marittima, 02/12/2023

Docente

Angelo Fusaro



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza bisettimanale, in incontri, in orario extrascolastico, della durata di due ore ciascuno.

24 ottobre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

26 ottobre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

7 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

14 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

21 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

23 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

28 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

30 novembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

5 dicembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

14 dicembre 2023 dalle ore 14:00 alle ore 16:00

Francavilla Marittima, 02/12/2023

Docente

Angelo Fusaro



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: ESERCITAZIONI INVALSI CBT INGLESE

Sede del progetto:

Responsabile del progetto: Prof.ssa Filomena Caterina

interno

esterno

Destinatari del progetto: Alunni delle classi III A-B-C

Ordine di scuola: Secondaria di Primo Grado

Classi coinvolte: III A-B-C

Monte ore previsto: 15

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto

sì no

Premessa

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Inglese in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale, che preve prove standardizzate al computer. L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Finalità

- Rendere gli studenti gradualmente consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze in modo tale da capire quanto di ciò che hanno appreso a scuola è diventato un reale patrimonio personale.
- Fornire agli alunni occasioni per verificare l'applicabilità in contesti nuovi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che hanno acquisito.
- Dotare gli studenti di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di individuare la risposta o la soluzione più adeguata e plausibile
- Garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta preparazione.
- Incentivare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Guidare a gestire i tempi e l'ansia di prestazione.

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

Priorità RAV: Migliorare gli esiti delle prove invalsi; omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per la lingua inglese; sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardi RAV: adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.

Obiettivi

- Ascoltare e comprendere di brani autentici
- Leggere e comprendere di testi di varia tipologia: autentici, continui e discontinui.

Contenuti

Le prove sono costruite in base a due dimensioni:

1. Reading comprehension
2. Listening comprehension

Attività

Attività di reading e listening comprehension (si porrà maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening, in quanto presenta maggiore criticità).

- ✓ Simulazione di attività strutturate sul modello Invalsi CBT

Mezzi / strumenti

Materiale didattico (schede, audio, sussidi) per realizzare attività scelte e/o preparate dall'insegnante;

LIM e strumenti multimediali. Strumenti per la verifica: - Esercitazioni di gruppo/individuali - Test su modello Invalsi CBT

Spazi

Piattaforma Google Meet

Metodologia

La docente guiderà i discenti delle classi coinvolte nelle prove attraverso:

- La conoscenza graduale della struttura dei test attraverso un approccio sistematico e pianificato.
- Le esercitazioni guidate, simili ai test ministeriali, che allenino la lettura e la comprensione corrette dei testi,
- Le simulazioni dei test utilizzando le prove degli anni precedenti, per preparare gli alunni ad affrontare la prova nella sua interezza rientrando nei tempi previsti.
- La correzione delle esercitazioni e dei test seguiti da momenti di riflessione sugli errori commessi e sulla gestione del tempo a disposizione

Verifica e valutazione

Gli esercizi di allenamento, le esercitazioni guidate, la simulazione delle prove ministeriali sui test degli anni precedenti e qualsiasi altra attività utile, costituiranno le verifiche formative che verranno attuate in itinere. -Si apprezzeranno la costanza dell'impegno, la partecipazione attiva alle correzioni, il grado di apprendimento raggiunto attraverso il punteggio ottenuto con valore formativo.

Tempi

Da gennaio a Marzo/Aprile
10 incontri da 1 ora e mezza

Prodotto finale

sì [indicare quale] _____

no

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.

8 gennaio

15 gennaio

22 febbraio

29 febbraio

5 febbraio

19 febbraio

26 febbraio

4 marzo

11 marzo

29 marzo

Francavilla Marittima, 30/10/2023

Docente
Prof.ssa Caterina Filomena



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza [indicare se settimanale, bisettimale, quindicinale, ecc.], in incontri [indicare se in orario scolastico o extrascolastico] della durata di [indicare numero ore a incontro] ore.

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

Francavilla Marittima, [data]

Docente



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiaro

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiaro.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: EDUCARE AL PIACERE DELLA LETTURA

Sede del progetto: Francavilla Marittima

Responsabile del progetto: Apuzzo Maddalena

interno

esterno

Destinatari del progetto: Alunni classe III

Ordine di scuola: Scuola Media

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: Classe **III B**

Monte ore previsto: 20 ore

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto

sì no

Premessa

PROGETTO RECUPERO NELLE ABILITA' DI BASE DELLA LINGUA ITALIANA

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare le conoscenze acquisite.

L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.

Le difficoltà si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare lacune non colmate a conclusione dell'anno scolastico precedente con strategie di rinforzo diversificate.

Finalità

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare e consolidare l'apprendimento di base dell'italiano .
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.

- Innalzare il tasso del “successo formativo” stimolando gli allievi ad “imparare ad imparare” mediante una didattica dell’esplorazione e della scoperta.
- Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.
- Affrontare con una maggior sicurezza le prove Invalsi e la prova ministeriale dell'esame di Stato.
- Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto.

Obiettivi

- Acquisire il “gusto del sapere”
- Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola
- Recuperare ed ampliare conoscenze ed abilità di base
- Migliorare il metodo di studio
- Migliorare la comprensione e la produzione scritte ed orali.
- Migliorare la competenza comunicativa

Contenuti

- Lettura e comprensione del testo (orale/scritto)
- Le strategie per la stesura di un testo scritto
- Composizione scritte di vario tipo: con schede semistrutturate
- Riconoscere ed analizzare gli elementi costitutivi di una frase
- Completamenti di testi.
- Schede da completare

Attività

- Percorsi individualizzati e personalizzati
- Ripetizione dei contenuti trattati in modo semplice
- Attività guidate per migliorare la capacità di esposizione orale e scritta con elaborazione di schemi, mappe concettuali e sintesi
- Giochi linguistici
- Uso di strumenti multimediali

Mezzi / strumenti

- Libri di testo,
- Schede operative ,
- Questionari
- Esercitazioni individuali
- Conversazioni / dibattiti,
- Fotocopie di testi didattici da supporto
- LIM e materiale multimediale ;

Spazi
Aule dell'Istituto

Metodologia

- Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo
- Apprendimento individualizzato
- Cooperative learnig
- Problem solving
- Braimstorming
- Uso di schemi riassuntivi e/o mappe
- Lezioni frontali e interattive
- Didattica mediante l'uso della Tic
- Scrittura collaborativa
- Uso delle Nuove Tecnologie al fine di presentare approcci didattici capaci di rendere l'apprendimento stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento.

Verifica e valutazione

Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Si svolgeranno in itinere ed al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie.

Tempi

Il progetto si svolgerà in orario extracurriculare, con due incontri settimanali, attraverso l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani.

La durata complessiva del progetto è di 20 ore.

Prodotto finale

sì composizione scritta

no

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.

Docente

Maddalena Apuzzo

SCUOLA FUTURA

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Descrizione progetto

Il progetto “STEM...azioni!” ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Il percorso mirerà a potenziare i risultati delle studentesse e degli studenti nelle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio sperimentale al mondo reale. Si andranno a stimolare gli studenti ponendoli di fronte a problemi reali di difficoltà crescente in funzione del livello e/o della classe di appartenenza. L’approccio alle materie STEM sarà così facilitato, lo studente non sarà annoiato ma stimolato da un approccio laboratoriale. Sarà favorita la personalizzazione dell’esperienza didattica grazie alla possibilità di ideare attività modulate in funzione degli interessi del singolo studente. Le attività proposte si integreranno perfettamente con l’attuale dotazione tecnologica della Scuola e consentiranno un approccio hands-on trasversale e diffuso all’interno delle aule dell’Istituto contribuendo a migliorare la qualità dell’inclusione e della parità di genere.

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricoloscolastico e obiettivi del progetto

STEM è l'acronimo di: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. Gli esiti delle prove INVALSI degli ultimi anni hanno evidenziato una persistente difficoltà all'apprendimento della matematica, spesso legata ad una scarsa attitudine allo studio di problemi in maniera analitica e ad una mancanza nella capacità di sviluppare una sequenza di operazioni risolutive. L'utilizzo massivo e quotidiano dei dispositivi tecnologici e digitali, quali smartphone, tablet, notebook, che riguarda ormai la totalità degli studenti, è spesso svolto in maniera inconsapevole e decisamente improduttiva per quel che riguarda lo sviluppo di un pensiero logico/matematico. Pertanto, bisogna innanzitutto aumentare negli studenti la percezione delle potenzialità degli strumenti digitali, stimolandoli ed educandoli ad un utilizzo consapevole di quelli che potenzialmente rappresentano degli acceleratori e dei facilitatori al processo di apprendimento. Le potenzialità educative di tali strumenti possono e devono diventare un ausilio all'apprendimento, sia mediante un utilizzo diretto che indiretto. Per ausilio all'apprendimento attraverso l'utilizzo diretto, ci si riferisce ad una corretta educazione all'utilizzo base degli strumenti digitali, dai programmi di video scrittura ai programmi di trattamento dei dati, per finire al reperimento d'informazioni e all'utilizzo consapevole del mondo Web, riuscendo dunque a ben utilizzarli come facilitatori e acceleratori nella comprensione delle materie STEM e non solo. Per quel che riguarda invece l'apprendimento attraverso l'utilizzo indiretto, ci si riferisce alla comprensione del funzionamento di tali strumenti, essenzialmente basato sui criteri logico/matematici e dunque al coding, stimolando di fatto il cosiddetto "pensiero computazionale". Sviluppare un pensiero computazionale, consentirebbe agli studenti di affrontare problemi in maniera analitica, scomponendoli nei vari aspetti che li caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee. Lo sviluppo di tali capacità ha ovvie ricadute in tutte quelle situazioni in cui si richiede l'ideazione di una sequenza di operazioni risolutive (algoritmi). Tali attività contribuiscono alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, e allo sviluppo del pensiero critico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre l'intervento mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti. All'interno di questo percorso vengono sviluppate in particolare: • Information and Data literacy: saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • Comunicare e collaborare: saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • Creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare; • Sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti; • Problem Solving: saper risolvere problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere unariga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|--|-----------------------|
| CSMM82401Q | Scuola Secondaria di I grado Francavilla | Francavilla Marittima |
| CSMM82403T | Scuola Secondaria di I grado Cerchiara | Cerchiara di Calabria |
| CSMM82404V | Scuola Secondaria di I grado San Lorenzo | San Lorenzo Bellizzi |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi; Design thinking, approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti;
- Tinkering per promuovere l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali;
- Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione;
- Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM;
- Inquiry Based Learning, IBL, approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale,
-
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività per l'apprendimento del coding saranno suddivise nei seguenti argomenti:

- 1) Attività unplugged per l'esecuzione di algoritmi. In questa fase si svolgeranno attività di coding su carta quali: pixel art per la creazione di figure e disegni su carta, creazione di diagrammi di flusso per la realizzazione di operazioni quotidiane semplici.
- 2) Descrizione dei linguaggi di programmazione In questa fase si parlerà delle principali caratteristiche dei linguaggi di programmazione e degli elementi principali che li costituiscono quali: Comandi, Sequenza, Ripetizione, Se/altrimenti, finché/finche non, parametri e variabili, debugging.
- 3) Il linguaggio di programmazione a blocchi In questa fase verrà presentato il linguaggio semplificato di Scratch, e la correlazione tra i blocchi e gli elementi di un normale linguaggio di programmazione.
- 4) Realizzare un semplice prodotto su Scratch (il gioco del labirinto) In questa fase si utilizzerà il linguaggio di programmazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

- **FONDAMENTI DELL'ITC (ICT - Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione):** Conoscenza delle logiche che sovrintendono il funzionamento del computer.
- **NAVIGARE IN RETE:** Utilizzare la rete internet per la ricerca di informazioni; alfabetizzazione informativa e mediatica, dati connessi ai servizi internet e alle app.
- **SICUREZZA INFORMATICA:** Autenticità, affidabilità, integrità e riservatezza dei dati; disinformazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes).
- **ELABORAZIONE TESTI:** Utilizzo programmi di applicazione, di elaborazione e trattamento testi.
- **PRESENTAZIONE:** Progettazione e realizzazione di una presentazione in maniera efficace.
- **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE:** le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione.
- **ROBOTIZZAZIONE:** didattica innovativa con l'inserimento di Codey Rocky, robot educativo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I docenti stimoleranno la partecipazione delle studentesse attraverso un approccio coinvolgente, illustrando le attività pratiche che si attiveranno e che renderanno l'apprendimento più piacevole e capace di sviluppare il pensiero critico e logico, fondamentale per acquisire competenze tecnologiche e digitali. I docenti forniranno alle studentesse un feedback essenziale per la promozione di un apprendimento efficace, strategico e dinamico che sfrutti il potere delle tecnologie e del digitale per promuovere competenze strutturate e complete al fine di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. I docenti coinvolgeranno le studentesse verso l'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) attraverso attività che sviluppino il carattere, stimolino la consapevolezza di sé ed il riconoscimento del proprio talento e le rendano sempre più partecipi in un mondo in rapida evoluzione, dove lo studio e l'inserimento nel lavoro, così come le altre attività, sono in costante cambiamento, grazie all'accesso a sempre nuove e varie tecnologie.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Inglese in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale, che prevede prove standardizzate al computer. L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Il percorso si propone le seguenti finalità:

- Rendere gli studenti gradualmente consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze in modo tale da capire quanto di ciò che hanno appreso a scuola è diventato un reale patrimonio personale.
- Fornire agli alunni occasioni per verificare l'applicabilità in contesti nuovi delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che hanno acquisito.
- Dotare gli studenti di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di individuare la risposta o la soluzione più adeguata e plausibile.
- Garantire un allenamento progressivo specifico in modo da affrontare i test con la dovuta preparazione.
- Incentivare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Guidare a gestire i tempi e l'ansia di prestazione.
-

L'insegnamento della lingua inglese mirerà a garantire alle studentesse ed agli studenti il livello di competenza A2. Secondo il Quadro Comune Europeo (QCER), utilizzato per valutare lo stadio di conoscenza e di insegnamento della lingua straniera, il livello A2 indica la comprensione di frasi ed espressioni comuni.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno banditi avvisi pubblici per il reclutamento di esperti interni/esterni, con priorità di quelli interni e in secondo luogo per le collaborazioni plurime, per le sei edizioni di Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e le tre edizioni di Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Enti certificatori riconosciuti MIUR per il rilascio di eventuali certificazioni linguistiche.
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il multilinguismo sarà composto da tre docenti dell'Istituto. Saranno impegnati nelle seguenti attività: - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, - programmazione e accompagnamento delle azioni formative - documentazione della loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, - programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Numero di partecipanti per ciascuna edizione 13

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Numero di partecipanti per ciascuna edizione 13

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso formativo annuale di lingua ha l'obiettivo di sviluppare competenze comunicative (Listening - Speaking - Reading - Writing) in lingua inglese a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

Mira all'acquisizione di una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva.

Arricchisce le competenze digitali nell'ottica di operare ricerche terminologiche settoriali rapide e affidabili, utilizzando strumenti e risorse gratuiti offerti dal web.

Si propone le seguenti finalità:

- Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative.
- Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua.
- Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS).

Programma Didattico

a) Studio della grammatica e della fonetica:

- Verbi regolari ed irregolari
- Modali: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need, used to
- Tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, past perfect. Futuro con will, shall, be going to, present continuous and present simple.
- Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice.
- Verbi seguiti da preposizione. Verbi frasali. Have/get causativo. So/nor con ausiliari.
- Frasi ipotetiche: tipo zero, tipo 1, tipo 2 e tipo 3
- Desideri: I wish, I hope, if only
- Discorso indiretto
- Interrogative: where, what, when, who, whose, which, how, why
- Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo
- Pronomi: personali, riflessivi, impersonali, dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi
- Articoli e partitivi
- Aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi
- Numeri cardinali e ordinali

- Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, quantitativi
- Comparativi e superlativi (regolari e irregolari)
- Avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado, indefiniti
- Preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente
- Sostantivi, aggettivi e verbi seguiti da preposizione
- Spelling.
- Punteggiatura e connettivi.
- Ordine delle parole e struttura delle frasi.

b) Approfondimento del vocabolario per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana e lavorativa:

Clothes

- Daily life
- Education
- Entertainment and media
- Environment
- Food and drink
- Free time
- Health, medicine and exercise
- Hobbies and leisure • House and home
- Language
- People
- Personal feelings, opinions and experiences
- Personal identification, nationalities, likes and dislikes
- Places and buildings • Relations with other people
- Transport
- Services Shopping
- Social interaction
- Sport
- The natural world
- Travel and holidays • Weather
- Work and jobs

c) Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello B2 | 1 | 10 | Inglese |

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------|
| Livello C1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C2 | 0 | 0 | 0 |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 0 | 0 | 0 |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Numero di partecipanti per ciascuna edizione 10



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emiddio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



Titolo del progetto: **"LIBRIAMOCI"**;

Sede del progetto: **tutte le sedi dell'Istituto Comprensivo;**

Responsabile del progetto: **Prof.ssa SONIA SPAGNUOLO**

interno

esterno

Destinatari del progetto: **Tutte e tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Francavilla M./Cerchiara e San Lorenzo;**

Ordine di scuola: **Secondaria di Primo Grado e Primaria;**

Sezione/i Classe/i coinvolta/e: **tutte le classi e sezioni (dalla 4 primaria alla Secondaria di 1°)**

Monte ore previsto: **L'intera settimana di novembre dal 13 al 18;**

Richiesta di finanziamento Fondo di Istituto

sì

no

Premessa

[breve descrizione sulla motivazione della proposta progettuale ed eventuali riferimenti normativi]

Si è offerta, ai ragazzi e alle ragazze, la possibilità di immergersi in un mondo incantato, dove le parole si trasformano in chiavi d'accesso ai sogni. Un'attività di lettura che li ha condotti attraverso labirinti onirici, dove le pagine diventano porte segrete per mondi fantastici e inimmaginabili. Dove poter sentire il profumo dell'inchiostro mescolarsi con la dolce melodia dei loro pensieri, mentre seguono le storie che danzano tra le righe, ispirandoli a sognare ad occhi aperti e a esplorare l'inconcepibile, lasciando che le parole li trasportino oltre i confini della realtà, dove ogni pagina è un invito a scoprire la magia nascosta nei loro sogni più profondi.

Finalità

[indicare le finalità della proposta progettuale]

Le attività proposte hanno avuto lo scopo di aiutare i ragazzi e le ragazze a esplorare il tema dei sogni da molteplici prospettive e incoraggeranno la riflessione e la discussione;

Ricadute sulle priorità del RAV di Istituto

[Spuntare la/le priorità del RAV di interesse]

| Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali | | |
|--|---|--|
| | Priorità | Traguardi |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Migliorare i risultati delle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria. | Riallineamento alle percentuali regionali, della macroarea e nazionali nell'arco del triennio, attraverso l'individuazione di percorsi e strategie didattiche adeguate. Incremento delle |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | percentuali di alunni delle classi quinte collocati nel livello 3 a scapito del livello 1 e 2. |
| <input type="checkbox"/> | Riduzione progressiva del fenomeno del cheating riguardante le classi quinte della primaria nelle prove di italiano, matematica e inglese reading. | Attraverso una maggiore cura e attenzione nella somministrazione e correzione delle prove standardizzate, la puntuale applicazione delle linee guida INVALSI e la progettazione di azioni per la risoluzione del fenomeno, ridurre di almeno 5 punti percentuali il cheating nelle classi quinte. |
| <input type="checkbox"/> | Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi terze secondaria I grado in inglese listening. | Attraverso percorsi strutturati e laboratoriali migliorare e/o potenziare le capacità di ascolto e comprensione degli alunni delle classi terze della secondaria di I grado. Riallineamento del livello pre-A1 alla percentuale nazionale di almeno 2 punti percentuali. |
| Competenze Chiave Europee | | |
| <input type="checkbox"/> | Rafforzare le competenze digitali e promuovere l'uso consapevole del web. | Attraverso percorsi strutturati fornire agli studenti le competenze per navigare in modo consapevole, efficace ed etico nell'ambiente digitale con la realizzazione di opuscoli sui rischi e sulle potenzialità della rete |

Obiettivi

[indicare gli obiettivi previsti]

- **Promuovere la lettura come strumento di crescita individuale e collettivo;**
- **Riflettere sul valore della lettura come espressione di libertà e su quello del libro come chiave per ottenerla;**
- **Promuovere la poesia, dove lettura e creatività si mescolano, facendo appello alla capacità di ciascuno di generare meraviglia grazie allo sconfinato potere evocativo delle parole.**

Contenuti

[riportare i contenuti previsti]

Lettura ad alta voce drammatizzata e a più voci da parte degli insegnanti e degli alunni dei seguenti testi:

"Il Barone rampante" di Calvino;

"L'ombra del vento" di Carlos Ruiz Zafón, Mondadori;

"Sogno di una notte di mezza estate" tratto da "Racconti da Shakespeare" di Charles e Mary Lamb;

"Le luci di settembre" di Carlos Rui Zafón, Mondadori;

"Fiabe italiane" di Calvino;

Attività

[riportare le attività previste]

1. Lettura di testi letterari scelti: dopo la lettura, verranno organizzate discussioni sulla rappresentazione dei sogni nei testi.

2. Analisi e commenti di testi: si propone di affrontare il tema dei sogni, non solo dal punto di vista letterario, ma anche da un punto di vista scientifico, scegliendo articoli o estratti da libri che esplorano la neuroscienza dei sogni o la psicoanalisi. Chiedere ai lettori di riflettere sulle scoperte scientifiche o sulle teorie psicologiche.

3. Gruppo di lettura: organizzare gruppi di lettura dedicati al tema dei sogni. I partecipanti possono scegliere e leggere, oltre al testo scelto, altri libri o articoli a tema, per approfondire, e poi discutere le loro opinioni, domande e riflessioni.
4. Lettura di autobiografie: Trova autobiografie o memorie di persone che abbiano avuto esperienze significative o straordinarie legate ai sogni, (come "Sogno di volare" di Chris Burkard, un libro che racconta i sogni di volare e l'esplorazione di luoghi remoti).
5. Confronti con romanzi fantasy: I romanzi fantasy spesso includono mondi onirici e sogni come parte della trama. Ad esempio, la serie "Il ciclo dell'Eredità" di Christopher Paolini o "Il Ladro di Sogni" di Neil Gaiman.
6. Produzione di testi creativi e attività di caviardage: Dopo la lettura di testi relativi ai sogni, incoraggia i partecipanti a scrivere i propri racconti o a tenere un diario dei sogni personali.
7. Recensioni e confronti: Chiedere ai lettori di scrivere recensioni dei testi letti e di confrontarli tra loro. Cosa hanno in comune? Quali sono le differenze nelle rappresentazioni dei sogni?
8. Film, audiolibri e documentari: Complementare le letture con la visione di film o documentari sul tema dei sogni. Ad esempio, "Inception" di Christopher Nolan o "The Science of Sleep" di Michel Gondry.
9. Creazione di presentazioni: Incoraggiare i partecipanti a creare presentazioni basate sulle loro letture e a condividerle con il gruppo. Questo promuoverà la comprensione approfondita del tema.
10. Condivisione di esperienze personali: Infine, puoi chiedere ai partecipanti di condividere le proprie esperienze personali legate ai sogni, incoraggiando discussioni sulla loro importanza e significato.

Mezzi / strumenti

[indicare quali mezzi e/o strumenti si intende utilizzare]

LIM; Cartelloni; fotocopie di testi; computer; libri scelti per la lettura

Spazi

[indicare quali spazi si intende utilizzare]

Aule;

Metodologia

[indicare quale/i metodologie didattiche si intende integrare]

Didattica laboratoriale per favorire i processi di integrazione;

Approcci pratici ed esperienziali, con simulazioni operative e ludiche;

Verifica e valutazione

[indicare le modalità di verifica e valutazione che si intende utilizzare]

Realizzazioni di cartelloni attraverso l'attività di caviardage; realizzazioni di recensioni; dibattiti e discussioni sui contenuti dei libri letti, scritture creative, etc.

Tempi

[indicare il periodo di svolgimento del progetto, per es. da marzo a giugno]

L'intera settimana dal 13 al 18 novembre 2023;

Settimana di Maggio 2024.

Prodotto finale

sì [indicare quale]: **Cartelloni e scritture creative;**

no

Si allega il calendario di massima previsto per il progetto.

Francavilla Marittima, [data]

Docente

09/12/2023

Prof.ssa Sonia Spagnuolo



Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C. I. CSIC82400P - tel. /fax 0981-1904272/992271 - C.F. 88001310783 ; e-mail - csic82400p@istruzione.it
www.icfrancavillacerchiara.edu.it - Via S. Emidio - 87072 Francavilla Marittima
Con sede associata in San Lorenzo Bellizzi



PROPOSTA DI CALENDARIO DI MASSIMA

Si prevede di svolgere le attività con cadenza [indicare se settimanale, bisettimale, quindicinale, ecc.], in incontri [indicare se in orario scolastico o extrascolastico] della durata di [indicare numero ore a incontro] ore.

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

[Mese anno]

[Data] [dalle ore alle ore]

Francavilla Marittima, [data]

Docente