

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>CLASSE</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>ALUNNI DELLA CLASSE QUARTA DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(da desumere dal Curricolo di Istituto)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi e frasi di uso quotidiano.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Comprende semplici e brevi testi accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(da desumere dal registro elettronico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>- Copiare e/o scrivere parole, frasi ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo classe.</li> <li>- Leggere per imitazione parole, frasi ed espressioni di uso comune.</li> <li>- Individuare alcuni elementi culturali ed usi della lingua straniera, operando confronti con le tradizioni della lingua madre.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI per alunni</b> <input type="checkbox"/> L. 104/92 <input checked="" type="checkbox"/> DSA <input checked="" type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> altro _____	<b>Listening and Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici strutture linguistiche.</li> <li>- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.</li> <li>- Memorizzare e ripetere semplici parole con il supporto di immagini e file audio.</li> </ul> <b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole, semplici frasi ed espressioni di uso comune.</li> <li>- Drammatizzare canzoni e filastrocche.</li> </ul> <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.</li> <li>- Produrre graficamente parole, semplici frasi ed espressioni di uso comune.</li> </ul>

<b>CONTENUTI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Filastrocche e canzoni da ascoltare, ripetere e memorizzare.  Role-plays.  Esercizi di abbinamento parola/immagine.  Scrittura guidata di un breve testo che descrive una persona o un animale.  Rispondere a domande su se stessi e sugli altri.  Attività orali e grafico-pittoriche relative alle festività anglosassoni.  Attività ed esercizi di rinforzo di vocaboli e strutture già acquisite.</p>
<b>COMPITI AUTENTICI</b>	<p><b>UDA 1</b> (Settembre – Ottobre – Novembre)</p> <p><b>UDA 2</b> (Dicembre – Gennaio)</p> <p><b>UDA 3</b> (Febbraio – Marzo)</p> <p><b>UDA 4</b> (Aprile – Maggio)</p>
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee</p> <p><input type="checkbox"/> lavoro del gruppo classe coordinato dall'insegnante</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo a classi aperte</p> <p><input type="checkbox"/> altro _____</p>
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> communicative approach</p> <p><input type="checkbox"/> coding</p> <p><input type="checkbox"/> drammatizzazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> circle time</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> conversazioni libere e guidate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività ludiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> role playing</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> EAS <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> altro _____
<b>MEZZI E STRUMENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> biblioteca di classe <input type="checkbox"/> stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> computer <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input type="checkbox"/> fotocamera <input type="checkbox"/> videocamera <input type="checkbox"/> uscite sul territorio <input type="checkbox"/> visite guidate <input type="checkbox"/> giochi <input checked="" type="checkbox"/> sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> esperimenti <input type="checkbox"/> altro _____
<b>SPAZI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> aula <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> spazi esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>RISORSE UMANE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> docenti della classe <input checked="" type="checkbox"/> docenti specializzati <input type="checkbox"/> esperti esterni <input type="checkbox"/> altro _____
<b>VERIFICHE*</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<b>PROVE SCRITTE</b> <input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input checked="" type="checkbox"/> scrittura: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> collettiva</li> <li><input type="checkbox"/> funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> creativa</li> </ul> <input type="checkbox"/> saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo di progetti

	<input type="checkbox"/> altro _____ <b>PROVE ORALI</b> <input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> altro _____ <b>PROVE PRATICHE</b> <input type="checkbox"/> prove grafico-cromatiche <input checked="" type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi <input type="checkbox"/> verifiche e test motori <input type="checkbox"/> altro _____ <b>VERIFICA COMPETENZE</b> <input checked="" type="checkbox"/> compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> autobiografie cognitive <input type="checkbox"/> altro _____ <p>* Per gli alunni BES saranno strutturate, se necessario, verifiche calibrate sulla base del PDP /PEI elaborati dal Consiglio di classe.</p>
<b>MONITORAGGIO</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica in itinere per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> Verifica finale per classi parallele
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> comportamento <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/> altro _____
<b>INTERVENTI</b> <i>(Barrare quelle di interesse)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>RECUPERO</b> mediante <input type="checkbox"/> attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato <input checked="" type="checkbox"/> attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni ed attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> stimoli all'autocorrezione <input checked="" type="checkbox"/> attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> interventi finalizzati al recupero delle abilità di base <input checked="" type="checkbox"/> riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> altro _____ <input type="checkbox"/> <b>CONSOLIDAMENTO</b> mediante <input type="checkbox"/> attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche

attività per gruppi di livello

altro \_\_\_\_\_

**POTENZIAMENTO** mediante

approfondimento degli argomenti di studio

attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

impulso allo spirito critico e alla creatività

altro \_\_\_\_\_