

Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL MIO MONDO

Nucleo fondante	“IL MIO MONDO”
Campi di esperienza / area disciplinare	La conoscenza del mondo- Il sé e l'altro- I discorsi e le parole – Immagini, suoni e colori – Il corpo e il movimento Area linguistica- storica- geografica-tecnologica- scientifica- artistica- musicale - civica
Destinatari	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Classi I e II Scuola Secondaria Classi I
Periodo di riferimento	I Quadrimestre: Vivere e convivere II Quadrimestre: Il mio territorio
Competenze chiave Europee	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze trasversali	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Partecipare e collaborare Progettare ed argomentare

		Utilizzare i linguaggi specifici Risolvere problemi			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPITI AUTENTICI
Infanzia	Raggruppa oggetti e materiali, identificandone proprietà, valutando quantità e utilizzando simboli per registrarle Conosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente circostante	Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenza; valutare e rappresentare quantità in base a criteri stabiliti Osservare e conoscere le caratteristiche stagionali	Giochi per il riconoscimento di caratteristiche di materiali ed oggetti; classificazione dei materiali analizzati in base alla proprietà individuata Schede strutturate e non	Produzione di opuscoli ed oggetti in attività laboratoriali utilizzando colori, pasta di sale e materiali riciclati	Risoluzione di problemi e produzione di un video
Primaria	Ricerca dati per ricavare informazioni; Legge, comprende e produce semplici testi di vario tipo; Capisce ed utilizzare termini appropriati legati ai vari ambiti di studio; Ricava informazioni da una pluralità di fonti.	Leggere e rappresentare dati anche con l'uso delle nuove tecnologie Rappresentare problemi con testi e disegni Acquisire concetti base attraverso messaggi visivi e vocali Leggere semplici testi divulgativi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio circostante	Confrontare e conoscere, attraverso immagini e video, il proprio territorio ed uno sconosciuto Raccolta dati e loro rappresentazione con disegni e brevi testi guidati e non Lettura e analisi di immagini Lettura, analisi, rielaborazione e produzione di semplici testi	Immagini, video e semplici testi Questionari, comprensione e scrittura di testi di vario genere	Realizzazione di un cartellone sui giochi tradizionali Realizzazione di un lapbook

Secondaria di 1° grado	<p>Utilizza carte e fonti geografiche per raccogliere e comunicare informazioni spaziali Analizza e interpreta rappresentazioni di dati Legge e produce testi letterari di vario tipo Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra, ecc.) Ricerca dati per ricavare informazioni per costruire grafici e tabelle Descrive il procedimento Sviluppa il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza Stimola la conoscenza del sé e dell'altro Scopre il valore delle differenze Accoglie le diversità Promuove pratiche di inclusione</p>	<p>Rappresentare, confrontare insiemi di dati, utilizzando il foglio elettronico Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico Confrontare le informazioni su uno stesso argomento, riformulandole poi in modo sintetico e personale Ricavare gli aspetti demografici e territoriali dell'ambiente circostante Utilizzare scale graduate in contesti significativi per la scienza e per la tecnica Rappresentazione di punti, segmenti e figure nel piano cartesiano Approfondire la conoscenza di sé Essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri</p>	<p>Bacino Alto Jonio, Provincia e Regione realtà a confronto Raccolta, compilazione tabelle di fenomeni sociali e della popolazione Raccolta dati e rappresentazione con aerogrammi, istogrammi, ideogrammi ecc. Costruzione di una figura geometrica Lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere. Discussioni guidate e ascolto di brani legati alla tematica Riconoscere sé stessi come parte di un sistema fondato sul reciproco rispetto</p>	<p>Rappresentazione grafica dei dati e della posizione geografica Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano: aspetti generali di un territorio e rapporto uomo-ambiente Mutamenti del paesaggio fisico e antropico Conoscenza ed uso del linguaggio degli strumenti geografici: orientamento, forme di rappresentazione grafica e cartografica Riconoscere e comprendere le relazioni ambientali, culturali, politiche, economiche e sociali attraverso la lettura e la visione di materiali specifici</p>	<p>Carta di identità digitale e/o cartacea Brochure per la promozione turistica del territorio.</p>
SCELTE ORGANIZZATIVE		METODOLOGIA	STRUMENTI	SPAZI	RISORSE UMANE
Infanzia	<p>Organizzazione di gruppi di bambini</p>	<p>Conversazione, esplorazione, ricerca di materiali strutturati ed occasionali presenti nell'ambiente circostante</p>	<p>Schede strutturate, scatole vuote, oggetti diversi di forma e colore, blocchi logici e strumenti digitali</p>	<p>Esterni ed interni alla scuola</p>	<p>Insegnanti di sezione</p>
Primaria	<p>Gruppo classe</p>	<p>Brainstorming. Cooperative learning. Lezione partecipata. Problem solving (Uso della LIM e delle nuove tecnologie).</p>	<p>Libri di testo e materiali digitali. LIM ed altri sussidi multimediali</p>	<p>Laboratori ed aula</p>	<p>Insegnanti di classe</p>

Secondaria di 1° grado	Gruppo classe	Lezione frontale. Lezione partecipata. Didattica della comunicazione. Brainstorming. Cooperative learning (Uso della LIM e delle nuove tecnologie).	Libri di testo e materiali digitali. Schede strutturate. Strumenti digitali.	Laboratori ed aula	Docenti di classe
Monitoraggio	Questionari – osservazioni sistematiche – esposizione orale e scritta				
Valutazione	Osservazioni sistematiche – Questionari e tabelle - Compilazione relazione individuale dello studente – Griglia di valutazione				

Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
Anno scolastico 2020/2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO “MENS SANA IN CORPORE SANO”

Nucleo fondante	“MENS SANA IN CORPORE SANO”
Campi di esperienza / area disciplinare	La conoscenza del mondo- Il sé e l’altro- I discorsi e le parole – Immagini, suoni e colori – Il corpo e il movimento Area linguistica- storica- civica- geografica-tecnologica- scientifica- artistica- musicale
Destinatari	alunni Scuola Infanzia Classi 3 scuola primaria Classi 2 scuola secondaria di primo grado
Periodo di riferimento	Primo quadrimestre:” Impariamo le regole” Secondo quadrimestre:” Viver sani”
Competenze chiave Europee	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze trasversali	Partecipare e collaborare Imparare a conoscere Imparare a vivere insieme Imparare a fare Imparare ad essere

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPITI AUTENTICI
Infanzia	<p>Attribuisce un significato al rispetto delle regole Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. Promuove uno stile di vita sano all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale</p>	<p>Infondere il rispetto di sé e dell'altro Rispettare semplici regole della vita di sezione Saper riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità. Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita</p>	<p>Attività di gioco legate alla tematica per comprendere semplici regole. Le proprietà di una sana merenda Schede strutturate e non</p>	<p>Regole in casa, a scuola e per strada Regole igienico-sanitarie Produzioni iconografiche (fumetti attinenti alla tematica dell'UDA) Ritmi, qualità e quantità dei cibi da assumere nell'arco della giornata Progetto: Frutta nella scuola</p>	<p>Lapbook sulle regole da rispettare</p> <p>Realizzazione di un elaborato finalizzato alla corretta alimentazione</p>
Primaria	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni Legge, comprende e produce semplici testi di vario tipo; Ricava informazioni da una pluralità di fonti. Comprende il significato delle regole per la convivenza e le rispetta. Acquisisce conoscenze fondamentali specifiche. Determina la consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico-fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla.</p>	<p>Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, alla solidarietà, alla cooperazione Apprezzare la libertà altrui Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà. Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico - psichico - sociale Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita Comprendere il legame esistente fra il comportamento personale, ambiente e salute come benessere fisico-psichico-sociale</p>	<p>Conversazione, ascolto, lettura e analisi di testi per ricavarne informazioni. Scrittura e interpretazione di argomenti che riguardano regole e comportamenti Adesione alle varie manifestazioni celebrative previste nell'arco dell'anno scolastico Iniziative varie su tematiche sociali.</p>	<p>Regole in casa Regole in strada Regole in mensa Regole a scuola Regole per una corretta alimentazione Progetto: Frutta nella scuola</p>	<p>Vademecum sulle regole della classe</p> <p>Cartellone che illustra la piramide alimentare</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Secondaria di 1° grado</p>	<p>Acquisisce i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità E' sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola Comprende che l'essere umano è in armonia con gli altri viventi nel rispetto dell'ambiente condividendo e rispettando risorse, culture e beni comuni È consapevole dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico - fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla.</p>	<p>Promuovere il rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera Sviluppare il rispetto e la tutela del patrimonio comune Educare alla Legalità come lotta alla "sopraffazione", alla non cooperazione, all'illegalità in ogni settore Saper modificare abitudini alimentari "non corrette" Conoscere alcuni aspetti scientifici e tecnologici Conoscere i rischi legati ad una alimentazione errata Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per il completamento del benessere fisico Prendere coscienza delle problematiche relative ai disturbi alimentari</p>	<p>Conversazione, ascolto, lettura e analisi di testi regolativi ed informativi per ricavarne informazioni. Ricerca ed utilizzo di materiali, anche digitali, relativi all'UDA Analisi di tematiche e realizzazione di prodotti che riguardano regole e comportamenti Adesione alle varie manifestazioni celebrative previste nell'arco dell'anno scolastico Incontri con esperti, anche in videoconferenza</p>	<p>Conoscenza di comportamenti adeguati nei diversi contesti di vita Le regole a scuola Il regolamento di Istituto Le regole igienico-sanitarie Brani autentici e semi-autentici sui diritti negati Disturbi alimentari L'importanza del movimento abbinato ad una sana alimentazione</p>	<p>Regolamento multilingue Realizzazione di un elaborato grafico-pittorico / digitale sulla corretta alimentazione di un adolescente</p>
SCELTE ORGANIZZATIVE		METODOLOGIA	STRUMENTI	SPAZI	RISORSE UMANE
Infanzia	Tutte le sezioni	<p>Ricerca, sperimentazione, osservazione, documentazione delle varie fasi del percorso attivato. Cooperative learning</p>	<p>Strumenti multimediali Schede strutturate e non Materiale cartaceo</p>	Spazi interni ed esterni alla scuola.	Docenti di sezione.
Primaria	Gruppo classe	<p>Conversazioni guidate Letture guidate individuali e collettive Lavoro individuale Ricerca e rielaborazione Cooperative learning</p>	<p>Testi di vario tipo Strumenti multimediali Materiale comune</p>	Spazi interni ed esterni alla scuola	Docenti di classe

Secondaria di 1° grado	Gruppo classe	Cooperative Learning Lezione frontale Conversazioni guidate Lavoro individuale Ricerca e rielaborazione	LIM Sussidi multimediali Materiali autentici Libro di testo	Spazi interni ed esterni alla scuola	Docenti di classe
Monitoraggio	Questionari – osservazioni sistematiche – esposizione orale e scritta				
Valutazione	Osservazioni sistematiche – Questionari e tabelle - Compilazione relazione individuale dello studente – Griglia di valutazione				

**Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO Penso e progetto il mio futuro

Nucleo fondante	“Penso e progetto il mio futuro”
Campi di esperienza / area disciplinare	Il sè e l'altro- I discorsi e le parole- la conoscenza del mondo Area linguistica- storica- geografica-tecnologica- scientifica- artistica- musicale - civica
Destinatari	alunni Scuola Infanzia alunni Primaria classe IV e V alunni Scuola secondaria di primo grado classe 3
Periodo di riferimento	I Quadrimestre: Osservo, rifletto e decido... II Quadrimestre: Il mio domani.
Competenze chiave Europee	competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze trasversali	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Partecipare e collaborare Progettare ed argomentare Utilizzare i linguaggi specifici

		Risolvere problemi			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPITI AUTENTICI
Infanzia	<p>Conosce le tradizioni della comunità e metterle a confronto con le altre.</p> <p>Attribuisce un significato alla giustizia e alla pace.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>Porre domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene e male, sulle regole del vivere insieme.</p> <p>Rispettare la diversità e accogliere compagni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.</p>	<p>Conversazioni, formulazione di ipotesi, rappresentazioni grafiche; lettura animata e giochi a tema.</p>	<p>Organizzazione di giochi guidati e non.</p> <p>Confronto di culture attraverso le feste tradizionali.</p> <p>Simulazione di situazioni che implicano il rispetto delle regole civili.</p>	<p>Realizzazione di lapbook relativi alla tematica.</p>

<p style="text-align: center;">Primaria</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della Democrazia e della cittadinanza attiva. Interpreta il messaggio orale in relazione al contesto e all'uso dei diversi linguaggi verbali e non verbali. Comunica correttamente in lingua italiana nelle forme colloquiali e formali Riconosce ed applicare i vari registri linguistici e sa valutarne l'adeguatezza in rapporto all'argomento, all'interlocutore, all'accuratezza del lessico e al modo in cui si parla. Sperimenta, pone domande, formula ipotesi e verifica un fenomeno osservato. Collabora e svolge ricerche insieme ai compagni anche utilizzando le nuove tecnologie Individua collegamenti e relazioni. Organizza il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Comprendere la funzione regolatrice della norma. Rispettare le principali regole di convivenza. Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni in difficoltà. Ascoltare, comprendere, analizzare e produrre testi regolativi. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico Saper ricostruire in successione logica le fasi di un esperimento scientifico. Riconoscere i fattori dell'equilibrio e dello squilibrio ambientale.</p>	<p>Elaborazione dell'iter per l'approvazione di una legge lettura, comprensione, analisi e produzione di testi regolativi; produzione di tabelle per collegare le conoscenze apprese; visite guidate sul territorio; Rappresentazione grafica di elementi del paesaggio naturale e antropico; Utilizzo di materiali riciclati; documentazione delle fasi di un esperimento scientifico svolto in classe;</p>	<p>Le regole a scuola e in ambienti esterni La Carta dei diritti dell'Infanzia La Costituzione e i suoi articoli fondamentali; Questionari, sondaggi, comprensione e scrittura di testi regolativi L'inquinamento: cause ed effetti</p>	<p>Significato delle regole per la convivenza sociale e loro rispetto Realizzazione di un cartellone sulle regole da osservare a scuola Realizzazione del cartellone sui diritti dell'Infanzia</p>
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Secondaria di 1° grado</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Riconosce nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e con gli altri elementi naturali</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e solidarietà. Valutare le conseguenze dell'inquinamento sull'ambiente. Produrre documenti per approfondire aspetti disciplinari e interdisciplinari</p> <p>Acquisire capacità tecniche e grafiche</p> <p>Conoscere un semplice linguaggio di programmazione</p>	<p>Lecture guidate di testi</p> <p>Produzione di testi</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Attività di ricerca, analisi e sintesi</p> <p>Visite guidate</p> <p>Uscite didattiche per attività fotografiche e grafiche</p> <p>Attività laboratoriali</p>	<p>La funzione e il rispetto delle regole e delle leggi</p> <p>Il regolamento d'Istituto</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>La persona, la famiglia e la comunità.</p> <p>Il territorio e la tutela dell'ambiente</p> <p>Classificazione con riferimenti storici dei beni artistici e culturali del territorio</p> <p>La nazione e l'identità nazionale ed europea</p> <p>I diversi Inni nazionali</p> <p>La multiculturalità</p>	<p>Il regolamento di classe</p> <p>Realizzazione di opuscoli e/o plastici sui beni culturali e artistici del territorio</p>
--	---	--	--	---	---

SCELTE ORGANIZZATIVE		METODOLOGIA	STRUMENTI	SPAZI	RISORSE UMANE
Infanzia	Organizzazione di alunni per gruppi omogenei. Sperimentazione, osservazione, proiezione di immagini rappresentanti le regole, giochi di ruolo per promuovere comportamenti relazionali.	Conversazioni libere e guidate, giochi organizzati e non, attività motoria. Cooperative learning, problem solving, circle time.	Materiale cartaceo, schede strutturate e non, Costruzioni, sussidi multimediali.	Spazi interni ed esterni alla scuola, angoli organizzati nella sezione e negli spazi comuni.	Docenti di sezione.
Primaria	Gruppo classe e gruppi di livello	Conversazioni guidate e libere, analisi, riflessione, produzione di testi, attività ludiche, esperienze di cooperative learning, attività laboratori alla raccolta e registrazione di dati. Problem solving, circle time. Flipped classroom, quiz.	Materiale di cancelleria Cartelloni Schede strutturate e non. Computer con collegamento ad Internet LIM Griglie Questionari Verifiche Questionario di gradimento di fine di progetto Strumenti informatici	Aula, laboratori e spazi esterni	Docenti di classe
Secondaria di 1° grado	Gruppo classe e gruppi di livello	Brainstorming Cooperative learning Schede strutturate e non Questionari Schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. Quiz, flipped classroom.	Strumenti informatici per elaborare dati, testi e immagini. LIM Materiale fotografico, audio e video Pannelli	Aula, laboratori e spazi esterni	Docenti di classe

Monitoraggio	monitoraggio con griglie di osservazione.
Valutazione	Osservazioni sistematiche – Questionari e tabelle - Compilazione relazione individuale dello studente – Griglia di valutazione

**Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024**

CONSEGNA STUDENTI (COMPITI AUTENTICI)

UdA/Compito/Problema reale	
Prodotti da realizzare	
Motivazione (a cosa serve, per quali apprendimenti)	
Tempi	
Risorse (strumenti, mezzi, ...)	
Modalità di svolgimento (singolarmente, per gruppi)	
Dinamica dello svolgimento	
Criteri di valutazione	

**Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024**

PIANO DI LAVORO

Unità di Apprendimento

Coordinatore

Collaboratori

PIANO

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
0					
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024**

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi in sintesi l'attività	
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu	
Indica quali problematiche hai dovuto affrontare e come le hai risolte	
Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento	
Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio	
Cosa devi ancora imparare	
Come valuti il lavoro da te svolto	

**Istituto Comprensivo Francavilla/Cerchiara
anno scolastico 2023-2024**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UdA

Partecipazione e impegno	L4	Svolge pienamente la propria parte e anche di più. Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo. Assiste gli altri compagni di gruppo
	L3	Svolge efficacemente la propria parte del lavoro. Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo. Partecipa alla discussione dell'argomento. Offre incoraggiamenti agli altri.
	L2	Svolge la propria parte del lavoro quasi come gli altri. E' convinto a partecipare dagli altri membri del gruppo. Ascolta gli altri, in rare occasioni suggerisce delle cose. E' preoccupato del proprio lavoro.
	L1	Svolge meno lavoro degli altri. Partecipa passivamente al lavoro. Assume un atteggiamento da annoiato durante il lavoro. Non sempre si dimostra interessato al proprio lavoro.
Comunicazione e Socializzazione	L4	Comunica chiaramente desideri, idee, bisogni personali e sensazioni. Frequentemente esprime apprezzamenti per gli altri membri del gruppo. Esprime feedback positivi agli altri. Accetta volentieri i feedback dagli altri.
	L3	Usualmente condivide le sensazioni e i pensieri con gli altri partner del gruppo. Spesso incoraggia ed apprezza gli altri membri del gruppo. Esprime feedback in modo discreto. Accetta i feedback, ma non sempre dà loro importanza.
	L2	Eccezionalmente esprime le sensazioni e le preferenze. Spesso incoraggia ed apprezza gli altri. Qualche volta ha ferito i sentimenti dell'altro con il feedback Ha sostenuto il proprio punto di vista sul feedback ricevuto.
	L1	E' piuttosto restio ad esprimere eccitazione e/o frustrazione. Spesso è risultato poco sensibile apertamente nel dare feedback. Ha rifiutato di ascoltare feedback.
Autonomia	L4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
	L3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
	L2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
	L1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato
Consapevolezza riflessiva e critica	L4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico

	L3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
	L2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
	L1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
Creatività	L4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali
	L3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali
	L2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto
	L1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività
Gestione del tempo	L4	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto in tempo o qualche volta prima di quanto richiesto.
	L3	Il lavoro derivante dalle consegne è sempre svolto al limite del tempo accordato.
	L2	Il lavoro derivante dalle consegne è abitualmente in ritardo, ma completato in tempo per essere accettato.
	L1	Alcuni lavori sono risultati incompleti, per non aver saputo gestire adeguatamente il tempo a disposizione.

Legenda

Livello 4 - Avanzato
Livello 3 - Intermedio
Livello 2 - Base
Livello 1 - Basso